МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области для детей,**

**нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи**

****

**Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

**ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

**Организация образовательного процесса**

**на основе эффективного**

**использования современных**

**информационных технологий.**

**«СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ТЕСТА В ПРОГРАММЕ MS Office Word 2007»**

**Коногорова Н.В., учитель географии**

**Работа одобрена**

**Методическим объединением**

**учителей – предметников**

**гуманитарного,**

**естественно-географического,**

**информационно- математического**

**и технологического циклов**

**(протокол № 7 от 27.03. 2015г )**

**Екатеринбург**

**2015г.**

Глухие дети - это особая категория детей, которым требуется специальное образование и индивидуально-дифференцированный подход в обучении и воспитании. Поэтому при работе с такими детьми важно:

- создание коррекционно – развивающего пространства, адаптивной социально – образовательной среды,

- создание благоприятных условий для становления личности ребёнка в соответствии с особенностями его психофизического развития, с учётом его возможностей и способностей, а также для компенсации дефектов развития, вызванных недостатками слуха, которые позволили бы максимальную интеграцию и адаптацию в слышащей среде(технологии индивидуализации обучения и воспитания).

*Личностно-развивающее образование и ППМС-сопровождение – основа становления социальной компетентности ребёнка с нарушенным слухом в соответствии с требованиями образовательного стандарта.* Это значит, что должна быть организована постоянная помощь ребёнку со стороны педагогов – специалистов, профессионально – компетентных, которые на достаточно высоком уровне осуществляют педагогическую деятельность и педагогическое общение.

Важно создать условия для наиболее полной реализации потенциала участников образовательного процесса, их сотрудничества в достижении максимальной эффективности качества образования детей с нарушенным слухом. Очевидно, что основным фактором, обуславливающим развитие аномального ребёнка, его социальную реабилитацию и адаптацию, является *организация коррекционного воздействия*.

На уроках активно используется звукоусиливающая аппаратура коллективного действия (речеразвивающие технологии). Рабочее место каждого сурдопедагога в Центре «Эхо» оборудовано мультисенсорным речевым тренажером "ИНТОН-М" (УНИТОН ТК).

Интерактивная доска активно используется при обучении глухих детей. Такие предметы, как история и география в сопровождении интерактивной доски позволяют глухому ребёнку полноценно использовать зрительный анализатор. Каждый ученик имеет возможность стать соавтором урока, делать пометки в тексте, рисовать, чертить схемы, и др. Интерактивная доска позволила педагогам Центра вести занятия с ребёнком дистанционно, в режиме он-лайн, что значительно изменило качество жизни обучающихся и сопровождаемых.

С помощью документ-камеры SMART возможно проводить научный эксперимент, демонстрируя его всему классу на интерактивной доске. Благодаря функциям дополненной реальности можно расширить доступный инструментарий дополнительными изображениями, трехмерными моделями, видео - и аудио-контентом.

В 2014 году начали практиковать систему интерактивного голосования в форме тестирования обучающихся в программе ActivInspire (работа с тестом – онлайн - голосование с помощью пультовActivVote).

Данные информационные - коммуникационные средства способствуют визуализации учебного материала, что немаловажно для глухого ребёнка. Инновационные технологии способствуют развитию умения самостоятельно работать с материалом и воспитанию компьютерной грамотности.

Для подготовки к урокам - наличие офисных и развивающих программ, Интернета в каждом учебном классе, электронных учебных методических материалов и пособий по предметам.

Одна из главных задач современного урока – повышение его информативности и эффективности, и для решения данной задачи сейчас активно используются информационно-коммуникационные технологии: уроки с интерактивной доской, использование документ - камеры, интерактивный столик, мобильный класс, работа с электронным дневником.

Творческие задания направлены на самостоятельное раскрытие причинно-следственных взаимосвязей физико-географических явлений.

Тесты для промежуточной проверки знаний и умений учащихся разрабатываю на основе изученных тем, а также в соответствии с уровнем интеллектуальных возможностей учащихся. Как показывает практика, обучающимся нравится работать с текстами, так как это облегчает им работу, вследствие затруднённости воспроизведения большого материала по памяти.

Образцы тестов включают по рубрикам:

- знание основных понятий и терминов;

- называние и показ географических объектов;

- определение местоположения географических объектов по карте;

- объяснение (устанавливание) причинно-следственных связей между объектами и явлениями; а такжевыбор правильных вариантов ответа из нескольких предложенных.

В процессе обучения учащиеся овладевают разнообразными *географическими умениями и навыками*:

- работа с картой (в том числе интерактивной);

- описание географического объекта по плану и опорным словам;

- накопление и использование активного словаря (владение географическими терминами и понятиями);

- пересказ текста по опорным словам затруднён, что обусловлено малым словарным запасом вследствие глухоты учащихся. Работа над словарём является основным направлением в обучении неслышащего школьника речи и его социализации в обществе слышащих людей.

Внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий позволяет во многом повысить эффективность обучения: особенности мультимедийных возможностей компьютера позволяет в начале изучения географии как дисциплины развивать интерес к предмету, способствуют наглядному представлению изучаемых явлений и помогает продуктивно и быстро проводить контроль знаний и умений учащихся. Но такие уроки не должны заменять учителя, а наоборот делать общение с учеником более наглядным, содержательным, индивидуальным и деятельным.

Мною созданы различные методические материалы, как для уроков (контрольные, самостоятельные и практические работы, тесты, учебные презентации, проекты, дидактический материал), так и для внеклассной работы по предмету, а также предметных недель (кроссворды, ребусы).

**«СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ТЕСТА В ПРОГРАММЕ**

**MS Office Word 2007»**

Мастер-класс — это одна из важнейших форм повышения квалификации педагогов. Он представляет собой занятие практической направленности с профессиональной аудиторией для углубления и расширения определенных знаний по специально подобранной теме.

Целью мастер-класса является ретрансляция уникального преподавательского опыта, передача руководителем мастер-класса его участникам «инновационных продуктов», полученных в результате творческой, экспериментальной деятельности педагога, проводящего мастер-класс.

*Основные задачи мастер-класса:*

-                    создание условий для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов;

-                    повышение профессионального мастерства и квалификации участников;

-                    распространение передового педагогического опыта;

-                    внедрение новых технологий обучения и воспитания.

*Актуальность данной технологии:*

- простота создания

- доступность: не требует дополнительного программного обеспечения, кроме пакета MS Office

- экономичность (эргономичность) – снижение затрат на время и на расход бумаги

- эффективно: использование данных тестов на уроках или при дистанционном обучении

Приложение 1.

ВАРИАНТЫ ТЕСТОВ:

1. ПОЛЕ СО СПИСКОМ

1. Назови самый большой материк Земли : Выберите элемент.

2. Назови самый маленький материк Земли: Выберите элемент.

2. РАСКРЫВАЮЩИЙСЯ СПИСОК

1. Выберите элемент.

2. Выберите элемент.

3. ДАТА ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

Место для ввода даты.

Элемент управления содержимым нельзя удалить +++++++++++

Содержимое нельзя редактировать ----------------