

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована.

Протокол заседания МО
от 25.08.2016 № 1

«Литературное чтение»

**Рабочая программа для обучающихся 1
«Д» класса вариант 1.3 на 2016-2017
учебный год**

Утверждена
приказом от
25.08.2016
№ 101

Составитель: Фомина Н.С.

учитель I категории

Екатеринбург 2016

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Литературное чтение" для 1 подготовительного класса разработана в соответствии с :

Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» ;

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих детей (вариант 1.3);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные знания глухих обучающихся являются необходимой базой для овладения личностными результатами (жизненной компетенцией) и не рассматриваются как критериальная основа при продолжении образования.

1. Читать небольшие рассказы с четко выраженным смыслом.
2. Отбирать к рассказу картинки из предложенных учителем, располагая их в нужном порядке, подписывать их.
3. Уметь изображать содержание рассказа в рисунках и подписывать их.
4. Уметь отвечать на вопросы по содержанию рассказа.
5. Находить действующих лиц из фигурок предложенных учителем.
6. Находить в тексте незнакомые слова, выяснять их значение исходя из контекста.
7. Пересказывать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации, картинки или аппликации;
8. Знать наизусть стихотворение.
9. Формирование представлений о мире.

10. Формирование потребности в систематическом чтении.

Результаты изучения курса.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Развитие мотивов учебной деятельности.
3. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки.
4. Формирование эстетических чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Развитие навыков сотрудничества.
7. Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов.
2. Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.
3. Активно вести диалог.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Овладение навыками чтения осуществляется не только на уроках чтения, но и на уроках предметно- практического обучения (чтение поручений, инструкций, текстов и др.). Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов и т.д. На уроках чтения отрабатывается техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

В обучение чтению включаются такие направления работы:

формирование навыков чтения – требования к сознательности, правильности, беглости, выразительности чтения; работа над текстом и формирование речевых умений: соотнесение прочитанного с действительностью, с предметами, с иллюстрациями; чтение и выполнение инструкций, поручений, заданий; обучение адекватной реакции на прочитанное с выражением радости, огорчения, сопереживания; умение передавать содержание прочитанного с использованием доступных обучающемуся вербальных и невербальных средств; ориентировка в книге: нахождение текста на указанной странице; выделение названия произведения, автора и т.д.

Развитие речи

Основное внимание на уроках в данной предметной области уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3-5 простых нераспространенных предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен учителем на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения и развития речи, чтения. В 5 - 6 классах предполагается более полная реализация возможностей глухих детей этой категории в речевом и общем развитии за счет дифференциации заданий. Так, после фронтальной работы на уроке над текстом, составленным по описанию сделанного детьми изделия, педагог предлагает части учащихся самостоятельно выполнить задание, а другим - с использованием опорных слов, третьим - вписать в готовый текст пропущенные слова, словосочетания, написанные на карточках. Учащиеся на уроках обучаются практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях дети усваивают только в практическом порядке без опоры на изучение правил грамматики. Терминология курса грамматики из программы исключена полностью. Дети практическим путем овладевают грамматическим строем русского языка.

Чтение

Примерный ход работы над произведением предполагает: самостоятельное чтение учащимися нового текста; передачу содержания прочитанного в виде зарисовок детей, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед и др.; разбор содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказ прочитанного (не всех текстов).

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школьников, где продолжает формироваться интерес к книгам, положи-

тельное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса чтение и развитие речи в первом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 133 часа (I полугодие – 61 час, II полугодие – 72 часа.). Учащиеся обучаются с начала учебного года.

Учебно-методический комплекс

Учебник (автор, название, издательство, год)	Пособие для учителя	ПО
<p>Зыкова Т.С., Морева П.А. «Чтение 1 класс», М., «Просвещение», 2007г.</p> <p>Воронкова В.В. Коломыткина И.В.. Букварь. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2007</p> <p>Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П. Русский язык. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида. Издательство «Просвещение» 2014</p>	<p>Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., «Просвещение», 1992 г.</p> <p>Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., «Просвещение», 1976г.</p> <p>Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос», 2001г.</p> <p>Методика преподавания русского языка. Л.М. Быкова, Ленинград.</p>	<p>Дидактические разработки учителя.</p>

Дата	Раздел/тема, содержание	Кол. час.	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Учебно- методическое обеспечение
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
				(знать, понимать)	Общеучебные и предметные умения		
I полугодии 61 ч	Школа. 1.Первый день в школе. Слова. Соотнесение с картинкой. 2. Помещения школы. Слова. Соотнесение с картинкой. 3. Учебные принадлежности. Предложения. Слова. Презентация. 4. Занятия на уроках. Предложения. Слова. Работа с презентацией.	10	Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли. Максимальное использование сохраненных анализаторов ребенка. Разделение речевой деятельности на составные элементы, позволяющее осмыслить их во внутреннем отношении друг к другу. Развитие внимания,	Учатся: соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией; читать и выполнять задание; адекватно реагировать на прочитанное, проявляя радость, огорчение, сопереживание. читать правильно, эмоционально, четко, слитно, с паузами подражая чтению учителя; реализовывать при	Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных жизненных ситуациях. Учатся правильно пользоваться учебником. Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам. Учатся иметь общее пред-	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки. Формирование эстетических чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества.	Зыкова Т.С., Морева П.А. «Чтение 1 класс», М., «Просвещение», 2007г.
		2					
		2					
		3					
	Осень. 1. Времена года. Предложения. Слова. 2. Наступила осень. Чтение предложений, подбор иллюстраций. 3. Домашние живот-	17					
		2					
		3					

	ные. Составление предложений из слов, их чтение, зарисовка. 4. Животные осенью. Определение главных героев рассказа. 5. Игры и занятия детей осенью. Составление предложений к картинкам и их прочтение. Зарисовка. 6. Фрукты. Составление предложений из слов и их чтение. 7. Овощи. Составление предложений из слов и их чтение. 8. Обобщающий урок по теме «Осень».	3 2 2 2 2 2	работоспособности. Работа над произношением. Формирование способности воспринимать речевой материал на слух и слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ. Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)	чтении произносительные возможности, в том числе, воспроизведения звуковой и ритмико интонационной структуры речи; следить за чтением товарища по своей книге, продолжать чтение после товарища; читать хором, синхронно с учителем, товарищами; передавать содержание прочитанного в рисунках; подбирать к прочитанному тексту (или отрывку) подходящие готовые иллюстрации; отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чем прочитали; определять логическую последовательность событий	ставление о библиотеке, правилах пользования ею. Уметь бережно обращаться с книгой, правильно пользоваться книжными закладками. Овладение навыками смыслового чтения текстов. Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач. Активно вести диалог. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий	Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Умение использовать полученные знания в повседневной жизни и деятельности.	
	Семья. 1.Текст «Брат и сестра» (с. 49). 2. Рассказ «Хорошие отметки» (с.56-58)	4 1 2	Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания) Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или поощрению учителя)				Зыкова Т.С., Морева П.А. «Чтение 1 класс», М., «Просвещение», 2007г.
	Зима. 1. Текст «Зима» (с.61) 1.Стихотворение «Белый снег пушистый» (с. 63). 2.Текст «Наш коток» (с. 74) 3.Текст «Зимой» (с.79)	30 5 5 5 5					Зыкова Т.С., Морева П.А. «Чтение 1 класс», М., «Просвещение»

	5. Стихотворение «Новогодняя елочка» (с.86-87) 6. Рассказ «Как наряжали елку» (с.88-89)	5 5	Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)	прочитанного; оценивать поступки действующих лиц читаемого произведения, устанавливать причинно-следственные, временные связи; проявлять интерес к чтению.	и причинно-следственных связей, построения рассуждений		ние», 2007г.
II полугодие 72 часа	Мама 1. Рассказ «Мама» (с.42-43) 2. Стихотворение «Наша мама» (с. 43) 3. Описание мамы, по фотографии 4. Имя фамилия мамы	21 5 6 4 6	Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли.	Учатся: соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией; читать и выполнять задание; адекватно реагировать на прочитанное, проявляя радость, огорчение, сопереживание. читать правильно, эмоционально, четко, слитно, с паузами подражая чтению учителя;	Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных жизненных ситуациях. Учатся правильно пользоваться учебником. Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам. Учатся иметь общее представление о библиотеке, правилах пользования ею	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки. Формирование эстетических чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества.	Зыкова Т.С., Морева П.А. «Чтение 1 класс», М., «Просвещение», 2007г. Дидактические разработки учителя.
	Весна. 1. Текст «Весна» (с. 132) 2. Признаки весны, зарисовки 3. Стихотворение «Снег теперь уже не тот». (с.134) 4. Текст «Вот и весна наступила» (с.135) 5. Текст «На полях» (с. 139) 6. Обобщающий урок.	29 4 5 5 5 5	Максимальное использование сохраненных анализаторов ребенка. Разделение речевой деятельности на составные элементы, позволяющее осмыслить их во внутреннем отношении				Зыкова Т.С., Морева П.А. «Чтение 1 класс», М., «Просвещение», 2007г.

	Лето. 1. Стихотворение «Июнь» (с. 161) 2. Рассказ «Как Вася ловил рыбу» (с. 162)	10 5 5	друг к другу. Развитие внимания, работоспособности. Работа над произношением. Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли.	Учатся: соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией; читать и выполнять задание; адекватно реагировать на прочитанное, проявляя радость, огорчение, сопереживание. читать правильно, эмоционально, четко, слитно, с паузами подражая чтению учителя;	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных жизненных ситуациях. Учатся правильно пользоваться учебником. Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам. Учатся иметь общее представление о библиотеке, правилах пользования ею	Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки. Формирование эстетических чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества.	Зыкова Т.С., Морева П.А. «Чтение 1 класс», М., «Просвещение», 2007г. Зыкова Т.С., Морева П.А. «Чтение 1 класс», М., «Просвещение», 2007г. Дидактические разработки учителя.
	Лето. 1. Летние месяцы. Лето. 2. Стихотворение «Июнь» (с. 161) 3. Рассказ «Как Вася ловил рыбу» (с. 162)	12 2 5 5	Разделение речевой деятельности на составные элементы, позволяющее осмыслить их во внутреннем отношении друг к другу. Развитие внимания, работоспособности. Работа над произношением.				
