

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы



«Центр психолого – медико - социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ "ЦПМСС "Эхо"

---

Согласована.  
Протокол заседания МО  
от 25.08.2016 № 1

Утверждена  
приказом от 25.08.2016  
№ 101

Рабочая программа для обучающихся 2б класса (вар. 2.2) на 2016-2017 учебный год  
Технология

Составитель: Санникова Ю. С.,  
учитель - дефектолог

Екатеринбург, 2016 г.

## ***1. Пояснительная записка***

Рабочая программа по предмету «Технология» для 1а класса разработана в соответствии с :  
Федеральным законом РФ 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ  
Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих детей (вариант 2.2)

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

**Цель курса** – формирование начальных технологических знаний, трудовых умений и навыков, опыта практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способов планирования и организации трудовой деятельности, объектов оценки своей работы, умения использовать универсальные учебные действия в учебной и повседневной деятельности.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

### ***ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ***

- учить учащихся производить анализ образца и знать назначение данного изделия;
- научить основным приемам обработки различных материалов в процессе выполнения практических операций с ними;
- формировать умения выполнять несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты в процессе выполнения элементарной проектной деятельности (создание замысла, его детализация и воплощение);
- формировать умение подбирать материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы в процессе анализа образца;
- учить соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены в ходе беседы.

### *КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ*

- развивать процессы мышления в ходе установления различий предметов по цвету, форме и величине, в ходе выделения признаков предметов, сравнения и выделения общего и различий, распознавание их по описанию и т. д.;
- развивать мелкую моторику при работе с различными материалами и инструментами;
- развивать аналитическое мышление в процессе конструирования и моделирования изделий из различных материалов;
- формировать умение планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения;
- формировать умение оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления;
- развивать глазомер в процессе изготовления изделий;
- корректировать и развивать слуховое восприятие через восприятие материала по теме предмета.

### *ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ*

- воспитывать аккуратность в выполнении работы;
- воспитывать чувство ответственности за свою часть работы в совместной творческой или проектной деятельности;
- воспитывать бережное отношение и рационального использования материала;
- воспитывать самостоятельность и инициативность при изготовлении изделий.

### *Место учебного предмета в учебном плане.*

Настоящая программа составлена на учебный год в количестве 34 часов (1 ч в неделю в соответствии с учебным планом школы).

## *Результаты освоения учебного предмета «Технология» во 2 классе.*

### **Личностные результаты**

- положительное отношение к урокам технологии;
- соблюдать элементарные правила поведения на уроке;
- использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни – изготавливать изделия из доступных материалов по образцу;
- объективно оценивать свою работу;
- аккуратно и точно изготавливать поделку.
- проявлять интерес к трудовой деятельности;
- понимать общие правила в создании предметов рукотворного мира: удобство, прочность, эстетическая выразительность;
- понимать причину успешности или не успешности своей деятельности.

**Метапредметные результаты** включают в себя регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Регулятивные:**

#### Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- отличать верно выполненное задание от неверного и вносить коррективы в свою работу;

- с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец или рисунок;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной последовательностью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности (точность и аккуратность), сравнивая его с готовым изделием;
- работать в паре, коллективе, распределять и согласовывать труд с другими учащимися.

### **Познавательные:**

Обучающиеся научатся:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- строить простейшие рассуждения об объекте, его строении и свойствах;
- выбирать оптимальные варианты применения изделия в бытовых жизненных ситуациях;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате своей работы и работ одноклассников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель;
- Отбирать и выстраивать последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла.

## **Коммуникативные:**

### Обучающиеся научатся:

- обращаться с просьбой повторить, уточнить непонятое;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- вступать в мини-диалог в зависимости от речевой ситуации;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- сотрудничать при выполнении заданий в парах.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать мнение партнера, аргументировать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

## **Предметные результаты**

### Обучающиеся научатся:

- определять и называть виды материалов и их свойства;
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя и с соблюдением техники безопасности;
- производить разметку по шаблону;
- называть и различать материалы и инструменты по их назначению;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
- правильно организовывать рабочее место и поддерживать порядок во время работы;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий.

### Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно правильно осуществлять выполнение простейших поделок, используя изученные технологии;
- реализовывать свой замысел с учетом особенностей и формы материалов.

**Развитие жизненной компетенции:** - Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации.
- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации.
- Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
- Применение на практике своего жизненного опыта.

### *Содержание учебного предмета «Технология» 2 класс.*

Обучение математике представлено разделами:

1. «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания»,
2. «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»,
3. «Конструирование и моделирование»,
4. «Практика работы на компьютере».

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность. Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о техническом процессе: анализ устройства и название изделия; выстраивание последовательности практических действий; подбор материалов и инструментов; экономная разметка.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия, отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.).

### **Конструирование и моделирование.**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких –либо изделий (технических, бытовых, учебных, и пр.)

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку.

### **Практика работы на компьютере.**

Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма. Способы получения, хранения и переработки информации. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

## **УМК**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 класс , 2 класс , Просвещение 2011

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс.2 класс

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии: 2 класс

### **Технические средства**

-классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;

-компьютер;

- Колонки.

**Тематический план**

Дата	Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Изделие
<b>I Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (10ч)</b>				
7.09.	<b>Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека</b> . Как работать с учебником. «Знакомство со значением слова технология».	1ч	<b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь. <b>Называть</b> основные виды деятельности, <b>соотносить</b> их с освоенными умениями. <b>Объяснять</b> значение слова технология.	Прак. раб.
14.09	<b>Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов</b> Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: земледелие.	1 ч	<b>Актуализировать</b> знания об овощах. <b>Осмысливать</b> значение растений для человека. <b>Выполнять</b> практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян.	Практ. работа «Получение и сушка семян»
21.09. 28.09.	Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски).	2 ч	<b>Использовать</b> различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.). <b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. <b>Осваивать</b> приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. <b>Оценивать</b> качество изготовления работы.	Изделие: «Пчёлы и соты»
5.10. 19.10.	<b>Элементарная творческая и проектная деятельность</b> Симметричные фигуры. Создание различных изделий по одной технологии. Художественный труд.	2ч	<b>Использовать</b> принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. <b>Выбирать</b> материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно <b>выполнять</b> отделку карнавальной маски. Самостоятельно <b>оформлять</b> готовое изделие. <b>Использовать</b> элементы художественного творчества, <b>оформлять</b> изделие при помощи красок. <b>Создавать</b> разные изделия на основе одной технологии.	Изделие: «Новогодняя маска»
26.10. 2.11.	<b>Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира</b> Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища.	2 ч	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды осветительных приборов. <b>Анализировать</b> конструктивные особенности торшера. <b>Планировать</b> и <b>осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды	Изделие: «Торшер»

9.11. 16.11	Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом.		планов. <b>Осваивать</b> правила работы шилом и <b>подготавливать</b> рабочее место. <b>Выполнять</b> раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина.	
.	Изучение способов общения и получения информации. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания.	2ч	<b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b> способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно <b>делать простые выводы</b> и <b>обосновывать</b> их. <b>Осваивать</b> способы работы с глиной, в том числе нанесение на нее рисунка с помощью стеки. <b>Определять</b> приём работы с глиной при изготовлении изделия. <b>Определять</b> необходимые для изготовления изделия материалы и инструменты по слайдовому плану	Практ. раб. по написанию письма на глине
<b>II Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (18ч)</b>				
30.11	<b>Многообразие материалов и их практическое применение</b> Виды природных материалов. Приёмы и способы работы с природным материалом. Выполнение изделия по заданному образцу.	1ч	<b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов. <b>Выполнять</b> работу с опорой на слайдовый план. <b>Соотносить</b> план с собственными действиями. <b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов по заданному образцу.	Изделие из шишек
7.12. 14.12	<b>Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов</b> Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.	2 ч	<b>Осваивать</b> приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). <b>Подбирать</b> цвета пластилина для изготовления изделия. <b>Слушать</b> собеседника, излагать своё мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Анализировать</b> план работы над изделием, <b>сопоставлять</b> с ним свои действия и <b>дополнять</b> недостающие этапы изготовления изделия.	аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».  Изделие: «Мудрая сова»
21.12	<b>Называние и выполнение основных операций ручной обработки материалов</b> Знакомство с видами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного	1 ч	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства бумаги (состав, цвет, прочность); <b>определять</b> виды бумаги по цвету и толщине. <b>Осваивать</b> приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. <b>Выполнять</b> на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, <b>создавать</b> полуобъёмную аппликацию. <b>Планировать</b> и осуществлять работу на основе представленных в учебнике	Изделия: «Волшебные фигуры»  «Закладка из бумаги»

	орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, правила безопасной работы.		слайдов и текстовых планов. <b>Выполнять</b> симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.	
28.12	Работа с бумагой. Сгибание и складывание. Освоение техники оригами.	1 ч	<b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: сгибание, складывание. <b>Осваивать</b> приём складывания изделий техникой оригами. <b>Составлять</b> план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, <b>контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> свою работу и работу других учащихся.	Изделие «Птица счастья»
11.01 18.01 25.01	<b>Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам</b> Природные материалы для изготовления изделия: пшено, фасоль, семена. Приемы работы с этими материалами. Аппликации из природного материала.	2ч	<b>Осваивать</b> способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), <b>выполнять</b> аппликацию в технике мозаика. <b>Использовать</b> свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно <b>расходовать</b> материалы при выполнении. <b>Составлять</b> план изготовления изделия на основе слайдового плана. <b>Составлять</b> рассказ об уходе за домашними птицами.	Изделие «Цыпленок»
1.02.	Составление плана работы по слайдам. Знакомство с новой техникой изготовления изделий- тестопластикой. Сравнение приемов работы с соленым тестом.	2ч	<b>Осуществлять поиск</b> необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. <b>Составлять</b> по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. <b>Организовать</b> рабочее место для работы с соленым тестом. Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок. Сравнить приемы работы с соленым тестом и приемы работы с пластилином.	Изделие «Чайная пара»
8.02. 15.02	Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Понятия: шаблон.	2 ч	<b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> текстильные и волокнистые материалы. <b>Определять</b> под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту. <b>Осуществлять</b> подбор ниток в зависимости от назначения изделий. <b>Определять</b> инструменты и приспособления, необходимые для работы. <b>Осваивать</b> умения наматывать, связывать и разрезать нитки.	Изделие: «Лучистая рамка»

1.03. 22.03	<b>Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия</b> Правила техники безопасности при работе с иглой. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Оформление изделия при помощи пуговиц.	2 ч	<b>Осваивать</b> правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. <b>Осваивать</b> способы пришивания пуговиц и <b>использовать</b> их для оформления изделий. <b>Сравнивать</b> различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания. <b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Осваивать</b> правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. <b>Планировать</b> и <b>осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.	Изготовление подставки под горячее
29.03. 5.04.	<b>Общее представление о технологическом процессе</b> Работа с бумагой. Аппликационные работы. Анализ образца. Выстраивание последовательности действий, подбор материалов и инструментов.	2ч	<b>Исследовать</b> значение воды в жизни рыб. <b>Анализировать</b> пункты плана, <b>распределять</b> работу по их выполнению. <b>Организовывать</b> рабочее место, рационально <b>размещать</b> материалы и инструменты для аппликации. <b>Определять</b> и <b>отбирать</b> материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. <b>Составлять</b> композицию. <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою деятельность. <b>Предъявлять</b> и <b>оценивать</b> изделие.	Проект «Аквариум»
<b>III Конструирование и моделирование (3ч)</b>				
19.04.	<b>Общие представления о конструировании как создание конструкции каких-либо изделий</b> Работа с картоном. Конструирование.	1ч	<b>Анализировать</b> конструкции стола и скамейки, <b>определять</b> детали, необходимые для их изготовления. <b>Соблюдать</b> последовательность технологических операций при конструировании. <b>Использовать</b> умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно <b>организовывать</b> свою деятельность. <b>Овладевать</b> способами экономного и рационального расходования материалов. <b>Соблюдать</b> технологию изготовления изделий.	Изделие «Стол и скамья»
26.04. 3.05.	<b>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу и простейшему эскизу</b> Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели на основе развертки.	2ч	<b>Наблюдать</b> за природными явлениями в воздушном пространстве. <b>Искать</b> и <b>обобщать</b> информацию о воздухе, ветре. <b>Анализировать</b> готовую модель, <b>выбирать</b> необходимые для её изготовления материалы и инструменты, <b>определять</b> приёмы и способы изготовления. <b>Организовывать</b> рабочее место,	Изделие «Ветреная мельница»

			<p><b>соблюдать</b> правила работы ножницами.</p> <p><b>Осваивать</b> подвижное соединение деталей (при помощи стержня).</p> <p><b>Конструировать</b> объёмное изделие на основе развёртки, <b>выполнять</b> практическую работу по плану в учебнике.</p>	
10.05. 17.05. 24.05.	<p><b>Работа с компьютером</b></p> <p>Правила набора текста. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма. Способы получения, хранения и переработки информации.</p>	3ч	<p><b>Осваивать</b> правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений).</p>	Практ. раб.