

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные
основные общеобразовательные программы



«Центр психолого – медико - социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ "ЦПМСС "Эхо"

Согласована.
Протокол заседания МО
от 25.08.2016 № 1

Утверждена
приказом от 25.08.2016
№ 101

Рабочая программа для обучающихся 1б класса (вар. 2.2) на 2016-2017 учебный год
Технология

Составитель: Санникова Ю. С.,
учитель - дефектолог

Екатеринбург, 2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 1 класса разработана в соответствии с: Федеральным законом РФ 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих детей (вариант 2.2) Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

Технология - это учебный предмет, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно. Он предлагает целенаправленное развитие (общее и речевое) слабослышащих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии слабослышащих детей. Практическая деятельность на уроках является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы технологических и универсальных учебных действий.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач:**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

- учить учащихся называть и знать назначение различных материалов;
- научить основным приемам обработки различных материалов в процессе выполнения практических операций с ними;
- формировать умение называть материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы в процессе использования организационного этапа к уроку;
- учить соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены в ходе беседы;
- формировать навык ухода за растениями в процессе выполнения практической работы и организации дежурства за цветами.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ

- развивать процессы мышления в ходе установления различий предметов по цвету, форме и величине, в ходе выделения признаков предметов, сравнения и выделения общего и различий, распознавание их по описанию и т. д.;
- развивать мелкую моторику при работе с различными материалами и инструментами;
- развивать глазомер в процессе изготовления изделий;
- корректировать и развивать слуховое восприятие через восприятие материала по теме предмета.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ

- воспитывать аккуратность в выполнении работы;
- воспитывать бережное отношение и рационального использования материала;

- воспитывать самостоятельность и инициативность при изготовлении изделий.

Место учебного предмета в учебном плане.

Настоящая программа составлена на учебный год в количестве 33 часов (1 ч в неделю), в соответствии с учебным планом школы.

Результаты освоения учебного предмета «Технология» в 1 классе.

Личностные результаты

- положительное отношение к урокам технологии;
- соблюдать элементарные правила поведения на уроке;
- использовать полученные знания умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни – изготавливать изделия из доступных материалов по образцу;
- аккуратно и точно изготавливать поделку.
- объективно оценивать свою работу;
- проявлять интерес к трудовой деятельности;
- понимать причину успешности или неуспешности своей деятельности.

Метапредметные результаты включают в себя регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной последовательностью.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец или рисунок;

- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности (точность и аккуратность), сравнивая его с готовым изделием;
- отличать верно выполненное задание от неверного и вносить коррективы в свою работу.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- строить простейшие рассуждения об объекте, его строении и свойствах;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате своей работы и работ одноклассников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- выбирать оптимальные варианты применения изделия в бытовых жизненных ситуациях.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- обращаться с просьбой повторить, уточнить непонятое;
- оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- сотрудничать при выполнении заданий в парах;
- вступать в мини-диалог в зависимости от речевой ситуации.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- определять и называть виды материалов;
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя и с соблюдением техники безопасности;
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов;

- сгибать листы бумаги, резать бумагу и ткань ножницами по линии разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея;
- выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
- правильно организовывать рабочее место и поддерживать порядок во время работы;
- самостоятельно правильно осуществлять выполнение простейших поделок, используя изученные технологии;
- контролировать правильность своих действий.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

- Овладение навыками коммуникации.

- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации.

- Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

- Применение на практике своего жизненного опыта.

Содержание учебного предмета «Технология» 1 класс.

Общая характеристика курса ТЕХНОЛОГИЯ.

Важнейшей особенностью учебного предмета «Технология» в начальной школе является то, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.)

предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий для слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы. Содержание программы соответствует возрастным особенностям младших школьников и предполагает постепенное усложнение выполняемых работ и формирование устойчивых знаний, умений и навыков на каждом году обучения.

В разделе «Технический труд» («Обработка бумаги и картона») учащиеся знакомятся с видами бумаги и технологией ее обработки. Программой предусмотрено развитие умений и навыков при работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми при обработке бумаги и картона. Это - карандаши, шаблон, гладилка, ножницы, кисть для клея, тряпочка для протирания. Учащиеся учатся экономно расходовать материал; узнают о назначении шаблона.

В разделе «Бытовой труд» («Обработка ткани») учащиеся знакомятся с тканями. Узнают об инструментах и приспособлениях: швейные иглы, ножницы, наперсток. Дети получают возможность научиться выполнять стежки и швы: «вперед иголку». В разделе «Основы художественной обработки различных материалов» учащиеся знакомятся с природным материалом, способами его обработки, обучаются различным приемам работы с глиной, шишками, ореховой скорлупой. Раздел «Сельскохозяйственный труд» включает в себя три подраздела: «Осенние работы», «Весенние работы», «Работа в классе». Программой предусмотрено ознакомление учащихся с ручным садовым инструментом (граблями, носилками, лопатой), приемами работы с ними. Учащиеся знакомятся с видами сезонных работ на учебно – опытной площадке; сбором, посевом и уходом за семенами, посаженными растениями и всходами. В подразделе «Работа в классе» узнают о видах комнатных растений, правилами ухода, учатся выращивать их разными способами. Программой предусмотрено проведение различных опытов и наблюдений.

В каждом разделе указаны обязательные для изучения правила безопасности труда и личной гигиены. Учитывая важность соблюдения детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах, в программе предусмотрено изготовление различных дорожных знаков, игр, макетов по правилам дорожного движения.

А.Н.Пфафенродт Т.К.Королевская. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей. М., «Владос» 2004 г.

Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Умные руки. Учебник для 1 класса, «Учебная литература», 2006год.

Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. Технология 1 кл. «Просвещение», 2011 г.

Технические средства

-классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;

- компьютер;

-Колонки

Результаты изучения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками первого класса предметных, межпредметных, личностных результатов, обозначенных в таблице.

Раздел / тема, содержание	Планируемые результаты освоения учащимися программы курса			Коррекционная направленность	Учебно — методическое обеспечение
	Предметные	Мегапредметные	Личностные		
<p>1. Лепка. -проект «Осенний урожай (овощи, фрукты) - фигурки птиц - фигурки животных</p>	<p>1. Называют объекты работы, инструменты. Изготавливают объекты по образцу и по инструкции учителя (товарища). Разминают пластилин и придают ему различные формы, отрывают от куска требуемое количество пластилина. Различают изделия по форме, цвету, величине. Подбирают для изделия материал нужного цвета, качества. Определяют нужное количество предметов и количество изготовленных деталей. Работают по готовому пооперационному плану, данному учителем или составленному коллективно. Располагают на рабочем месте материалы и инструменты, экономно расходуют материалы.</p>	<p>1. Владеют восприятием материала разговорной речи на слух и зрительно. 2. Умеют анализировать свои действия в процессе познавательной деятельности. 3. Умеют планировать контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации определять наиболее</p>	<p>1. Умеют сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач. 2. Обладают внутренней позицией учащегося, которая находит своё отражение в эмоционально — положительном отношении к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового. 3. Доброжелательны, отзывчивы, понимают чувства другого человека и сопереживают ему. Обладают терпением и</p>	<p>1. Формирование умения воспринимать на слух и слухо - зрительно, понимать речевое высказывание различного характера (бытового, художественного и информационного) 2. Формирование словесной речи, как средства общения. 3. Формирование речевой деятельности. 4. Достижение оптимального уровня коммуникативных навыков и словесного мышления. 5. Закладка основы учебной деятельности,</p>	<p>Учебники и рабочие тетради: 1. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. Технология 1 кл. «Просвещение», 2011 г. 2.Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. «Просвещение» 2011 год. Дополнительная литература: 1. 1.Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Умные руки. Учебник для 1 класса, «Учебная литература», 2006год. Пособие для</p>
<p>2.Аппликационные работы -осень - цветы - аппликация — задача (фигурки животных, модели машин из геометрических фигур) - снегирь на ветке рябины - открытки к празднику</p>	<p>Называют объекты работы, материалы и их свойства и форму, называют используемые инструменты, изготавливают объект по образцу и по инструкции учителя (товарища). Работают с бумагой: складывают лист пополам, отгибают углы, отрезают бумагу ножницами. Различают изделия по форме, цвету и величине. Подбирают для изделия материал нужного цвета и качества. Определяют нужное количество предметов и количество</p>	<p>Умеют планировать контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации определять наиболее</p>	<p>3. Доброжелательны, отзывчивы, понимают чувства другого человека и сопереживают ему. Обладают терпением и</p>	<p>5. Закладка основы учебной деятельности,</p>	<p>1. 1.Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Умные руки. Учебник для 1 класса, «Учебная литература», 2006год. Пособие для</p>

<p>3. Моделирование и конструирование из бумаги -обложка для книг и тетрадей - пакеты для хранения семян, - закладка для книг, - игрушки для ёлки - дорожные знаки из деталей деревянного / металлического конструктора Модель автомобиля. из строительного материала - домики - мебель</p> <p>4. Работа с тканью. -игельница — книжечка - пришивание пуговиц</p> <p>5. Работа с различными материалами. (аппликация из осенних листьев, фигурки животных из природных материалов)</p>	<p>изготовленных изделий. Работают по готовому пооперационному плану, данному учителем или составленному коллективно, располагают на рабочем месте материалы и инструменты, убирают обрезки, экономно расходуют материалы.</p> <p>Называют объекты работы, материалы и их свойства, инструменты. Анализируют устройства изделия: выделяют детали, их форму, определяют их взаимное расположение, вид соединения. Решают простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, и другие доступные и сходные по сложности задачи. Изготавливают несложные конструкции изделий по рисунку, чертежу, эскизу, образцу, по инструкции учителя (товарища)</p> <p>Располагают на рабочем месте материалы и инструменты, убирают обрезки, экономно расходуют материалы. Называют объекты работы, материалы и их свойства, инструменты. Изготавливают объекты по образцу и по инструкции учителя (товарища). Соблюдают правила техники безопасности при работе с иглой. Наносят на ткань контур деталей изделия по шаблону, вырезают ткань по контуру. Пришивают пуговицы, вышивают стежком «вперёд иглой». Работают по готовому пооперационному плану, данному учителем или составленному коллективно, располагают</p>	<p>эффективны способы достижения результата.</p> <p>4. Умеют понимать причины успеха/ неуспеха своей учебной деятельности.</p> <p>5. Умеют осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, отнесения к известным понятиям, устанавливать аналогии и причинно — следственные связи.</p> <p>6. Используют знаково — символические средства представления информации изучаемых объектов и процессов,</p>	<p>сдержанностью.</p> <p>4. Любят и ценят свою Родину, российский народ, историю России.</p> <p>5. Уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>6. Знают и соблюдают технику безопасности.</p> <p>7. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни.</p>	<p>направленной на систематическое осознанное освоение детьми окружающей действительности, на приобщение их к языковой культуре.</p> <p>6. Овладение произносительным и навыками устной речи.</p>	<p>учителя: А.Н.Пфафенродт Т.К.Королевская. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей. М., «Владос» 2004 г.</p>
---	--	--	---	---	--

<p>6. Практика работы на компьютере</p>	<p>на рабочем месте материалы и инструменты, убирают обрезки, экономно расходуют материалы.</p> <p>Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).</p> <p>Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.</p>	<p>схем решения учебных и практических задач.</p> <p>7. Умеют понимать прочитанный текст.</p>			
---	--	---	--	--	--

Тематическое планирование на 2016-2017 учебный год. Предмет: технология Класс: 1 б

Дата	Название темы	Формы работы	Характеристика деятельности обучающихся
6.09.	Техника безопасности на уроке труда. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.	Практическая работа	Понятия: ножницы, бумага, линейка, карандаш, игла. Правила безопасности на уроке. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира.

13.09., 20.09.	Работа с природным материалом и бумагой	Аппликация из природного материала «Осень»	<p>Называть природные материалы.</p> <p>Осваивать правила сбора и хранения природных материалов.</p> <p>Выполнять практическую работу из природных материалов (собирать листья, высушивать под прессом и создавать аппликацию).</p> <p>Выполнять работу с опорой на слайдовый план.</p> <p>Соотносить план с собственными действиями.</p> <p>Использовать приемы работы с бумагой: сгибание, выстригание.</p> <p>Анализировать форму и цвет реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделия.</p>
27.09.	Работа с природным материалом и бумагой	Аппликация из листьев «Ёжик»	<p>Называть природные материалы.</p> <p>Анализировать форму и цвет реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделия.</p>
04.10.	Работа с бумагой. Правила работы с ножницами.	Аппликация из цветной бумаги «Домик»	<p>Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону.</p> <p>Создавать изделие на основе приведённого образца.</p> <p>Осваивать приёмы соединения бумаги при помощи клея.</p>
18.10.	Работа с природным материалом	Игрушки из природного материала	<p>Называть природные материалы.</p> <p>Анализировать форму и цвет реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделия.</p>
25.10.	Работа с бумагой. Вырезание по контуру	Аппликация «Осень»	Выполнение разметки деталей по шаблону.
1.11.		Аппликация «Цветы»	Создавать изделие на основе приведённого образца.
8.11.		Аппликация – задача (фигурки животных)	Осваивать приёмы соединения бумаги при помощи клея.
15.11.		Закладка из бумаги	Выполнять работу с опорой на слайдовый план.
29.11.	Работа с тканью. Правила техники безопасности при работе с иглой.	Освоение строчки прямых стежков.	<p>Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий.</p> <p>Осваивать виды стежков.</p>
6.12.			Пришивание пуговицы.
13.12. 20.12. 27.12.	Работа с бумагой	Изготовление снежинки	Анализировать форму и цвет реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделия.
		Изготовление гирлянды	Использовать приемы работы с бумагой: сгибание, выстригание.

		Изготовление открытки к Новому Году	Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону.
10.01.	Работа с бумагой. Фигуры	Изготовление поделки «Ёлка»	Создавать изделие на основе приведённого образца. Осваивать приёмы соединения бумаги при помощи клея.
17.01.	Работа с бумагой. Симметричные фигуры	Аппликация «Кошки-мышки»	Выполнять работу с опорой на слайдовый план. Соотносить план с собственными действиями.
24.01., 31.01.	Работа с бумагой. Фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Аппликация «и бабочка»	
7.02., 14.02.	Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство с техникой «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при изготовлении изделия.	Отрывная аппликация «Мозайка» «Корзинка с цветами»	Осваивать новый способ изготовления изделия, применяя технику «рваная бумага». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы инструментами, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги.
28.02., 7.03.	Знакомство со способами и приёмами изготовления изделий в технике оригами	Поделка из бумаги. Оригами «кораблик». Оригами «Тюльпан»	Осваивать новый способ изготовления изделия, применяя технику «оригами» Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы инструментами, закреплять навыки работы с бумагой
21.03.	Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают.	Изделие из ниток	Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. Определять инструменты и приспособления, необходимые для работы. Осваивать умения наматывать, связывать и разрезать нитки. Планировать и осуществлять работу на основе представленных слайдов в виде плана.
28.03.	Работа с бумагой. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Осмысление способов использования ветра человеком.	Вертушка из бумаги	Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения с помощью учителя. Использовать приёмы работы с бумагой. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Чертить диагональ по линейке.

			Осваивать соединение деталей с помощью кнопки.
4.04.	Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином.	Изделие из пластилина «Птицы»	Исследовать свойства пластилина. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие. Планировать последовательность его изготовления под руководством учителя.
18.04.	Закрепление навыков работы с пластилином. Изготовление фигурок из пластилина.	фигурки домашних животных из пластилина	Корректировать изготовления изделия. Оценивать выполняемое изделие.
25.04.	Выполнение доступных видов работ по домашнему труду Знакомство с видами мебели. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты, уход за мебелью).	Изделие из кубиков	Планировать и осуществлять работу по представленному образцу. Осваивать правила ухода за мебелью. Составлять рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своём опыте.
2.05., 9.05.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу и рисунку Анализ конструкции изделия, создание аппликации из треугольников. Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.	Аппликация из бумаги	Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Анализировать образец с помощью учителя. Конструировать изделие из треугольников бумаги. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу.
16.05. 23.05.	Название основных устройств компьютера и обработка информации. Соблюдение безопасности труда при работе на компьютере. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером.	Практическая работа	Осваивать правила использования компьютера и правил безопасности при работе с ним. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его. Называть и показывать части компьютера.