

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована
Протокол заседания МО
от 28.08.2017 № 1

Утверждена
Приказом от 28.08. 2017 № 101

История

Рабочая программа для обучающихся 6 «А» класса на 2017 -2018 учебный год

Составитель: Шевелева А.С.,
учитель высшей квалификационной категории

Екатеринбург
2017 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История» для 6 класса разработана в соответствии с:
Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования";
Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся;

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

С использованием программы для общеобразовательных учреждений: История Древнего мира (А.А Вигасин., Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая) - в сборнике программ: Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, М.: Просвещение, 2007 г.

Программа данного курса изучается два года – в 5 и 6 классах, так как особенности речевого и психофизического развития обучающихся не позволяют им в полной мере овладеть программным материалом за 1 год.

Обучающиеся 6 класса второй год изучают курс «История древнего мира», изучаются 2 большие раздела: «Древняя Греция» (32 ч), «Древний Рим» (32 ч).

Программа рассчитана на 68 учебных часов в год, при изучении истории по 2 часа в неделю.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Цели курса:

1. Осветить взаимодействие человека с окружающей средой, экономическое и политическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

2. Показывать на конкретном материале, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что способствует формированию у учащихся расширения кругозора и общей эрудиции, широты мировоззрения, гуманизма;

3. Показать наиболее яркие личности истории Древнего мира, их роль в истории и культуре;

4. Формировать общие представления неслышащих обучающихся об окружающем их мире, расширять словарный запас;

5. Углублять и расширять общие знания обучающихся, содействовать развитию понятийного аппарата, выявлению причинно – следственных связей явлений;

6. Содействовать социализации глухих школьников в среде слышащих людей;

7. Формировать основы для реализации основных социальных коммуникативных компетенций.

В основе курса – следующие принципы:

- Соответствие основным требованиям ФГОС;
- Формирование основ духовно- нравственных ценностей, основ гражданственности и патриотизма;
- Изучение истории через сравнение социально – экономических и политических процессов различных древних цивилизаций, хронологию и анализ событий, их влияния на мировую историю.

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе с учетом особенностей обучения в школе - интернате II вида выражаются в следующих качествах:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (находить главную мысль параграфа, составлять простой план, конспект, формулировать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в формах докладов, презентаций).

Предметные результаты изучения истории обучающимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути развития народов своей страны и человечества
- способность применять понятийный аппарат исторического знания.

С учетом психофизических особенностей обучающихся в школе-интернате II вида в результате изучения истории в основной школе *обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:*

1. Знание хронологии, работа с хронологией (лентой времени);

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельство, ход, участников, результаты важнейших исторических событий

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- работать с контурными картами;

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи

5. Анализ, объяснение:

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

6. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

<p>Печатные пособия</p>	<p>УЧЕБНИКИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая «История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение», 2006 г. 2. Годер Г.И. и др. 3. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. 5 кл., М., «Просвещение», 2006 г. 4. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г. <p>ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009. 2. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010. 3.Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно – методическое пособие. – М.: Дрофа, 2002 4. Г.А.Цветкова Дидактические материалы по истории Древнего мира. - М., «Владос –пресс» 2004.
<p>Материально-техническое оборудование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Речевой аудиокласс «Форте» (в начальной школе) 3. Мобильный компьютерный класс ICLabCase (в начальной школе) 4. Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote 5. Интерактивная доска Smart 6. Документ-камера ICLabCase 7. Компьютер 8. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер.
<p>Программное обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки истории Кирилла и Мефодия для 5 класса» «География 6-10 класс» и другие 2. Электронные пособия: Просвещение, история, 5 класс Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс 3. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - Notebook Smart 4. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса -ActivInspire 5. Задания по учебным модулям: «Древняя Греция», «Древний Рим» - материалы сайта (Федеральный Центр Информационно – Образовательных ресурсов). 5. 6.Электронно - образовательные ресурсы в программах SmartNotebook(для интерактивной доски) и PowerPoint: «Природные условия Древней Греции», «Боги Древней Греции», «Памятники культуры Древней Греции», «Греко – персидские войны», «Завоевания Александра Македонского»; «Природа Древней Италии», «Легенда о возникновении Рима», «Патриции и плебеи», «Войны Рима с Карфагеном», «Восстание Спартака» «Римская империя в первые века нашей эры», «Римский императоры», «Падение Западной Римской империи»
<p>Учебное оборудование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картины исторических деятелей. 2. Карты. 3. Учебные настольные игры 4. Выставка книг по истории Урала.

Учебно-тематическое планирование

Раздел/тема, содержание	Кол час	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы учебного курса			Виды деятельности обучающихся
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Раздел I. Древняя Греция. Введение. Тема 1. Древнейшая Греция.	32 1 7	Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха обучающихся. Формирование основных учебных навыков. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала	Знать основы анализа материала учебника. Описывать исторический источник (вещественный), используя иллюстрации, опорные слова. Участвовать в обсуждении изучаемого исторического материала.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (находить главную мысль параграфа, составлять простой план, конспект, формулировать выводы).	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы.	Просмотр и разбор исторических фильмов, исторической хроники, диафильмов. Составление и демонстрация с объяснением презентаций.
Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Тема 3. Возвышение Афин в V веке до н.э. Расцвет демократии. Тема 4. Македонские завоевания в IV веке до н.э. Повторительно обобщающий урок.	8 7 7 – 1 – 2	Развитие речевого слуха. Накопление активного словаря. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала. Развитие речевого слуха.	Анализировать историческую информацию (текст, схемы, таблицы, карты). Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений. Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий.	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Овладение необходимыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	Беседа. Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Работа с исторической картой, картиной, схемами.
Раздел II. Древний Рим. Введение. Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	32 1 6	Накопление активного словаря. Развитие коммуникативной функции обучающихся.	Характеризовать место, обстоятельство, ход, участников, результаты важнейших исторических событий.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Работа с исторической картой, картиной, схемами.	

<p>Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.</p> <p>Тема 3. Гражданские войны в Риме.</p> <p>Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.</p> <p>Тема 5. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Повторительно обобщающий урок.</p>	<p>6</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>–</p> <p>1 -3</p>	<p>Индивидуализация обучения.</p> <p>Дифференциация обучения.</p> <p>Отработка произносительных навыков на основе исторических терминов и понятий.</p> <p>Развитие речевого слуха.</p> <p>Накопление активного словаря.</p> <p>Развитие коммуникативной функции обучающихся.</p> <p>Отработка произносительных навыков на основе исторических терминов и понятий.</p>	<p>Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках.</p> <p>Анализ, объяснение: называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>Работа с историческими источниками: - читать историческую карту с опорой на легенду; - работать с контурными картами.</p> <p>Выражать свои мысли историческими терминами.</p>	<p>Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (находить главную мысль параграфа, составлять простой план, формулировать выводы).</p> <p>Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме докладов, презентаций.</p> <p>Характеризовать общественный строй древних государств; -сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; -видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; -высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p>	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы.</p> <p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.</p>	<p>Игровые формы уроков (выполнение различных творческих заданий, кроссвордов).</p> <p>Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Работа с исторической картой, картиной, схемами.</p> <p>Просмотр и разбор исторических фильмов, исторической хроники, диафильмов.</p> <p>Составление и демонстрация с объяснением презентаций.</p> <p>Игры, викторины.</p> <p>Тестирование.</p>
<p>Всего:</p>	<p>68 ч</p>					

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2017– 2018 учебный год

Предмет История Класс 6 Учитель: Шевелева А.С. Кол-во вед. часов 68

Программа Рабочая программа педагога по реализации ФГОС ООО по курсу «История» 5 класс

Учебный комплекс для обучающихся: История древнего мира 5 класс А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая

№ П/П	Дни недели	Внутр. темат. номерац	Название темы	Кол-во часов	Контрольные мероприятия примерные сроки	Примечание
I	Древняя Греция.		32			
		1	Введение	1	Контр. работа (зачет) за триместр	
		2	Древнейшая Греция.	8		
		2.1	Местоположение и природа Греции.	2		
		2.2	Микены. Критское царство.	2		
		2.3	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	2	Сам. работа	
		2.4	Религия древних греков.	2		
		3	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием..	10		
		3.1	Возникновение самостоятельных государств в Греции.	1		
		3.2	Местоположение и природа Аттики.	1		
		3.3	Земледелие в Аттике.	1		
		3.4	Борьба демоса со знатью. Реформы Солона..	2		
		3.5	Спарта – военный лагерь. Спартанское воспитание мальчиков.	1		
		3.6	Греческие колонии.	1	Самост. работа	
		3.7	Олимпийские игры.	1 -2		
		3.8	Греко – персидские войны.	2 -3	Практ. работа	
		4	Возвышение Афин и расцвет демократии в V веке до н.э.	5	Контр. работа (зачет) за триместр	
		4.1	Афинский морской союз. Порт Пирей в Афинах.	1		
		4.2	Город Афины в V веке до н.э. Быт афинян.	1 -2		
		4.3	Образование афинян. Наука в Греции.	2		
		4.4	Возникновение театра. Комедии, трагедии.	1		
		4.5	Афинская демократия при Перикле в V веке до н.э.	1		
		5	Македонские завоевания в IV веке до н.э.	7	Практ. работа	
		5.1	Возвышение Македонии при Филиппе. Македонское войско.	1		
		5.2	Завоевание Греции Македонией. Александр Македонский.	2		
		5.3	Походы Александра Македонского на Восток. Гибель Персидского царства.	3		
		5.4	Возвращение Александра в Вавилон.	1 -2	Самост. работа	
		5.5	Распад державы Александра Македонского. Итоги завоеваний.	1	Практ. работа	
II	Древний Рим.		32			
		1	Рим: от возникновения до установления господства над Италией.	6	Контр. работа (зачет) за триместр	

	1.1	Местоположение и природа Италии.	1	
	1.2	Легенда об основании Рима.	1	
	1.3	Управление древнейшим Римом.	2	
	1.4	Возникновение республики.	1	
	1.5	Устройство Римской республики. Выборы консулов.	1	
	2	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	6	
	2.1	Войны Рима с Карфагеном.	3	
	2.2	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье.	1 -2	Практ. работа
	2.3	Рабство в Древнем Риме.	2	
	3	Гражданские войны в Риме.	7	
	3.1	Разорение земледельцев Италии.	1	
	3.2	Восстание рабов под предводительством Спартака.	3	
	3.3	Римская армия.	1	Самост. работа
	3.4	Захват Цезарем власти в Риме.	1	
	3.5	Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана.	1 -2	
	4	Римская империя в первые века нашей эры.	8	Контр. работа (зачет) за триместр
	4.1	Территория. Разгром римских войск германцами.	2	
	4.2	Обожествление императоров. Нерон.	2	
	4.3	Возникновение христианства.	2	
	4.4	Расцвет Римской империи.	2	
	5	Падение Западной Римской империи.	8	
	5.1	Вторжение варваров. Перенесение столицы в Константинополь.	2	
	5.2	Разделение Римской империи на два государства.	2	Практ. работа
	5.3	Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи.	2	
		Систематизация знаний.	1 -3	
Повторение и обобщение изученного. Подведение итогов.			3 -5	