

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована
Протокол заседания МО
от 28.08.2017 № 1

Утверждена
Приказом от 28.08.2017 № 101

История

Рабочая программа для обучающихся 5 «А» класса на 2017 -2018 учебный год

Составитель: Шевелева А.С.,
учитель высшей квалификационной категории

Екатеринбург
2017 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История» для 5 класса разработана в соответствии с:

Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Приказом Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования";
Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся;

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

С использованием Программы для общеобразовательных учреждений: История Древнего мира (А.А Вигасин., Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая) - в сборнике программ: Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, М.: Просвещение, 2007 г.

Программа данного курса изучается два года – в 5 и 6 классах, так как особенности речевого и психофизического развития обучающихся не позволяют им в полной мере овладеть программным материалом за 1 год.

Обучающиеся 5 класса первый год изучают предмет «История». Курс «История древнего мира», для изучения учащимися 5 класса, включает в себя следующие разделы: «Жизнь первобытных людей» (18 ч), «Древний Восток» (16 ч), «Западная Азия в древности» (17 ч), «Индия и Китай в древности» (17 ч).

На темы данных разделов количество часов увеличено, остальные разделы курса отведены для изучения обучающимися в 6 классе.

Программа рассчитана на 68 учебных часов в год, при изучении истории по 2 часа в неделю.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Цели курса:

1. Осветить взаимодействие человека с окружающей средой, экономическое и политическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
2. Показывать на конкретном материале, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что способствует формированию у обучающихся расширения кругозора и общей эрудиции, широты мировоззрения, гуманизма;
3. Показать наиболее яркие личности истории Древнего мира, их роль в истории и культуре;
4. Формировать общие представления неслышащих обучающихся об окружающем их мире, расширять словарный запас;
5. Углублять и расширять общие знания обучающихся, содействовать развитию понятийного аппарата, выявлению причинно – следственных связей явлений;
6. Содействовать социализации глухих школьников в среде слышащих людей;
7. Формировать основы для реализации основных социальных коммуникативных компетенций.

В основе курса – следующие принципы:

- Соответствие основным требованиям ФГОС;
- Формирование основ духовно- нравственных ценностей, основ гражданственности и патриотизма;

- Изучение истории через сравнение социально – экономических и политических процессов различных древних цивилизаций, хронологию и анализ событий, их влияния на мировую историю.

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе с учетом особенностей обучения в школе - интернате II вида выражаются в следующих качествах:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (находить главную мысль параграфа, составлять простой план, конспект, формулировать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в формах докладов, презентаций).

Предметные результаты изучения истории обучающимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути развития народов своей страны и человечества
- способность применять понятийный аппарат исторического знания.

С учетом психофизических особенностей обучающихся в результате изучения истории в основной школе *обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:*

1. Знание хронологии, работа с хронологией (лентой времени);

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельство, ход, участников, результаты важнейших исторических событий

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- работать с контурными картами;

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи

5. Анализ, объяснение:

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

6. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

<p>Печатные пособия</p>	<p>УЧЕБНИКИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая «История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение», 2006 г. Годер Г.И. и др. 2. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. 5 кл., М., «Просвещение», 2006 г. 3. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г. <p>ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009. 2. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010. 3.Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно – методическое пособие. – М.: Дрофа, 2002 4. Г.А.Цветкова Дидактические материалы по истории Древнего мира. - М., «Владос–пресс» 2004.
<p>Материально-техническое оборудование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Речевой аудиокласс «Форте» (в начальной школе) 3. Мобильный компьютерный класс ICLabCase (в начальной школе) 4. Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote 5. Интерактивная доска Smart 6. Документ-камера ICLabCase 7. Компьютер 8. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер.
<p>Программное обеспечение</p>	<p>1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки истории Кирилла и Мефодия для 5 класса» 2.«География 6-10 класс» и другие <p>2. Электронные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение, история, 5 класс 2. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс 3. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - NotebookSmart 4. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса -ActivInspire 5. Задания по учебным модулям: «Древний Египет», «Древняя Азия», «Древняя Индия», «Древний Китай» - материалы сайта (Федеральный Центр Информационно – Образовательных ресурсов).
<p>Учебное оборудование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картины исторических деятелей. 2. Карты. 3. Учебные настольные игры 4. Выставка книг по истории Урала.

Учебно-тематическое планирование

Раздел/тема, содержание	Кол час	Коррекционная направленность	Планируемые результаты освоения учащимися программы учебного курса			Виды деятельности обучающихся
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Введение	1	Формирование основных учебных навыков.	Понимать основы анализа материала учебника; Знать порядок описания исторического источника.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы.	Работа с текстом учебника, картой по заданию учителя.
Раздел 1 Жизнь первобытных людей. Тема 1. Первобытные охотники и собиратели.	16	Индивидуализация обучения.	Анализировать историческую информацию (тексты, схемы, таблицы).	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (находить главную мысль параграфа, составлять простой план, конспект, формулировать выводы).	Овладение необходимыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа с различной исторической информацией. Игровые формы уроков (выполнение различных творческих заданий, кроссвордов).
	8	Дифференциация обучения. Развитие речевого слуха обучающихся. Подбор учебных заданий в зависимости от сложности материала.	Уметь работать с исторической картой, картиной. Работать с историческими источниками:			
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.	8	Развитие коммуникативной функции обучающихся. Накопление активного словаря.	-читать историческую карту с опорой на легенду: -проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.			
Раздел 11 Древний Восток. Тема 1. Древний Египет. 1. Местоположение и природа. 2. Жители Египта. 3. Войско фараона.	46	Отработка произносительных навыков на основе исторических терминов и понятий.	Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи.	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (находить главную мысль параграфа, составлять	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.	Беседа. Работа с текстом учебника. Рассказы по краткому плану и опорным словам.
	16	Развитие диалогической речи.	Различать факты и мнения, исторические события и факты.			
	3	Индивидуализация обучения.	Давать собственную оценку исторически			
	4	Дифференциация обучения.				

4.Искусство Древнего Египта.	4		явлениям, событиям, личностям.	простой план, конспект, формулировать выводы),		
Повторительно – обобщающий урок.	1					
Тема 2. Западная Азия в древности. 1.Древнее Междуречье.	15 7	Развитие речевого слуха. Накопление активного словаря. Развитие коммуникативной функции обучающихся. Развитие диалогической речи.	Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.	Способность решать творческие задачи различного типа. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Работа с исторической картой, картиной, схемами.
2.Ассирийская держава.	6	Дифференциация обучения.				
Повторительно – обобщающие уроки.	2					
Тема 3. Индия и Китай в древности. 1.Древняя Индия.	14 7	Отработка произносительных навыков на основе исторических терминов и понятий. Развитие диалогической речи. Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения.	Овладение целостными представлениями об историческом пути развития народов своей страны и человечества. Способность применять понятийный аппарат исторического знания.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (находить главную мысль параграфа, составлять простой план, формулировать выводы),	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.	Просмотр и разбор исторических фильмов, исторической хроники, диафильмов. Составление и демонстрация с объяснением презентаций. Игры, викторины. Тестирование.
2.Древний Китай.	7					Работа с исторической картой, картиной, схемами.
Повторительно – обобщающие уроки.	1-3					
Всего:	68 ч					

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2017– 2018 учебный год

Предмет История Класс 5 Учитель: Шевелева А.С. Кол-во вед. часов 68

Программа Рабочая программа педагога по реализации ФГОС ООО по курсу «История» 5 класс

Учебный комплекс для обучающихся: История древнего мира 5 класс А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая

№ П/П	Дни недели	Внутр. темат. нумерац	Название темы	Кол-во часов	Контрольные мероприятия примерные сроки	Примечание
I	Жизнь первобытных людей.			16	Контр. работа (зачет) за триместр	
		1	Введение	1		
		2	Первобытные охотники и собиратели.	8		
		2.1	Место, время появления, облик древних людей.	2		
		2.2	Присваивающее хозяйство: охота и собирательство.	2		
		2.3	»Человек разумный», родовые общины.	2	Сам. работа	
		2.4	Возникновение искусства и религии.	2		
		3	Первобытные земледельцы и скотоводы.	8		
		3.1	Производящее хозяйство: земледелие и скотоводство.	2		
		3.2	Зарождение ремесла	2		
		3.3	Родовые общины земледельцев и скотоводов.	2		
		3.4	Начало обработки металлов. Появление неравенства и знати.	2		
II	Древний Восток. Древний Египет.			15	Контр. работа (зачет) за триместр	
		1	Местоположение и природа Египта.	1		
		2	Земледелие в Египте.	1		
		3	Возникновение единого государства.	2		
		4	Войско. Завоевательные походы фараонов.	2	Практ. работа	
		5	Быт земледельцев и ремесленников.	2		
		6	Жизнь и служба вельмож.	1		
		7	Религия древних египтян.	1		
		8	Искусство древних египтян.	2		
		9	Особенности древнеегипетского письма.	1	Самост. работа	
		10.	Школа в Египте. Научные знания.	2		
III	Западная Азия в древности.			15	Контр. работа (зачет) за триместр	
		1	Древнее Двуречье.			
		1.1	Города Двуречья.	1		
		1.2	Школа. Письменность в Двуречье.	2		
		1.3	Город Вавилон.	1		
		1.4	Вавилонский царь Хаммурапи и его Законы.	2		
		2	Ассирийская держава.	1		

	2.1	Местоположение Ассирии. Освоение железа.	2		
	2.3	Ассирийское войско.	2		
	2.4	Завоевание ассирийских царей.	2 -3	Практ. работа	
	2.5	Библиотека глиняных книг.	2 -3		
IV	Индия и Китай в древности.		16	Контр. работа (зачет) за триместр	
	1	Древняя Индия.	7		
	1.1	Природа и местоположение Индии.	2		
	1.2	Джунгли на берегах Ганга.	2		
	1.3	Животные и боги.	2		
	1.4	Индийские касты.	1	Самост. работа	
	2	Древний Китай.	7		
	2.1	Местоположение и природа Китая.	1		
	2.2	Учение Конфуция.	2		
	2.3	Завоевательные войны.	1 -2	Практ. работа	
	2.4	Великая Китайская стена.	1 -2		
Повторение и обобщение изученного. Подведение итогов.			5 -7		