

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»



ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована
Протокол заседания МО
от 28.08.2017 № 1

Утверждена
Приказом от 27.08. 2017 № 137

Биология

Рабочая программа для обучающихся 8-10 классов на 2017-2018 учебный год

Составитель: Дунаева О.Н.,
учитель первой квалификационной
категории

Екатеринбург
2017

Структура документа

Рабочая программа включает пять разделов:

- пояснительную записку;
- основное содержание и последовательность изучения тем и разделов курса;
- требования к уровню подготовки выпускников основной школы по биологии;
- перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- календарно-тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 8-10 классов ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом №1089 от 05.03.2004г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Редакция от 23 июня 2015);
2. Примерной программы основного общего образования по биологии;
3. Авторской программы по биологии для 7 классов В.М. Константинов, В.С. Кучменко, М. Вентана-Граф, 2002 год;
4. Авторской программы по биологии для 8-х классов Н.И. Сонин, М.Р. Сапин, М. Дрофа, 2003 год;
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
6. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.

В связи с психофизическими особенностями обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» и длительностью обучения, в программу данного курса были внесены изменения: увеличено количество часов на усвоение некоторых тем, пролонгированы сроки освоения программы.

Для детей с нарушенным слухом базовый курс «Биология» разделён следующим образом:

- в 8 классе – продолжается курс «Животные» (программа для 7 класса)
- в 9 классе – курс «Человек и его здоровье» (программа для 8 класса)
- в 10 классе – продолжается курс «Человек и его здоровье» (программа для 8 класса) – 2 часа в неделю (68 часов в год).

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. **Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.
2. **Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Цели и задачи курса биологии:

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Место предмета в учебном плане:

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся и рассчитана на следующее количество часов:

- в 8 классе – 34 учебные недели, 68 часов в год, 2 часа в неделю;
- в 9 классе – 34 учебные недели, 68 часов в год, 2 часа в неделю;
- в 10 классе - 34 учебные недели, 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Обязательный минимум содержания

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ БИОЛОГИИ

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

ПРИЗНАКИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. *Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.* Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, *их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.*

Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. *Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения).* Наследственность и изменчивость – свойства организмов. *Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов.* Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Проведение простых биологических исследований: наблюдений за ростом и развитием растений и животных; опытов по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; изучение клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; *приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассмотрение их под микроскопом; сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий;* распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организмов.

СИСТЕМА, МНОГООБРАЗИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Система органического мира. *Основные систематические категории, их соподчиненность.* Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в экосистемах, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы – неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Использование бактерий и грибов в биотехнологии.*

Учение об эволюции органического мира. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. *Движущие силы и результаты эволюции.* Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции.

Проведение простых биологических исследований: распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних

животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ БИОСФЕРЫ

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. *Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни.* Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. *Значение постоянства внутренней среды организма.* Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. *Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотоечениях.

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. *Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.*

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. *Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.* Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Психология и поведение человека. *Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина.* Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексy. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные

особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.*

Проведение простых биологических исследований: наблюдений за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

ВЗАИМОСВЯЗИ ОРГАНИЗМОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Среда – источник веществ, энергии и информации. Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Типы взаимодействия популяций разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. *В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере.* Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь, жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Проведение простых биологических исследований: наблюдений за сезонными изменениями в живой природе; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии ученик должен

знать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

уметь

находить:

- в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;
- в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
- в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

объяснять:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

проводить простые биологические исследования:

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и

домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

Печатные пособия	УЧЕБНИКИ: 8 класс 1. В.М. Константинов, В.С. Кучменко, В.Г. Бабенко «Биология», 7 класс, М., Вентана-Граф, 2010 2. В.Б. Захаров, Н.И. Сонин «Биология. Многообразие живых организмов», М., Дрофа, 2002 9 класс 1. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. М., «Биология», 8 класс, М., Дрофа, 2010 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: 1. И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, Л.В.Симонова «Биология», 6 класс, Методическое пособие, М., Вентана-Граф 2. Э.Ф.Илларионов «Поурочные разработки по биологии», 6(7) класс, М., Вако
Материально-техническое оборудование	1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Интерактивная доска Activboard 3. Компьютер 4. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер, копир 5. Цифровая лаборатория Pasco 6. Цифровой микроскоп
Программное обеспечение	1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету 2. Программное обеспечение ActivInspire для интерактивной доски Activboard 3. Программное обеспечение для цифровой лаборатории SparkVue

Учебно – тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Учебно-тематическое планирование	Кол-во час.	Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса			Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса	Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса
			Знать, понимать	Уметь	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности		
1.	Класс Земноводные, или Амфибии	9+1					
	- Общая характеристика класса	1	<u>Знать:</u>	<u>Уметь:</u>	Планировать и осуществлять эксперименты, объяснять их результаты	Восприятие на слух речевого материала	Описывать разнообразных представителей Класса Земноводные характеризовать особенности жизнедеятельности, знать значение этой группы животных в природе и в жизни человека. «Изучение внешнего строения лягушки» «Изучение скелета лягушки»
	- Внешнее строение	2	- основные систематические группы земноводных	- выявлять черты сходства и различия у представителей класса Земноводных			
	- Внутреннее строение	2					
- Годовой цикл жизни и происхождение земноводных	2	- особенности внутреннего и внешнего строения Земноводных	- приводить примеры доказательства многообразия земноводных в природе				
	- Многообразие и значение земноводных	2					
	Обобщающий урок	1					Контрольная работа
2.	Класс Пресмыкающиеся	8+1					
	- Общая характеристика класса	1	<u>Знать:</u>	<u>Уметь:</u>	Использовать знание существенных признаков понятий для решения учебных задач по наблюдению	Составлять предложения, рассказы с использованием биологических терминов	Описывать разнообразных представителей Класса Пресмыкающиеся, характеризовать особенности жизнедеятельности, знать значение этой группы животных в природе и в жизни человека.
	- Внешнее строение	1	- особенности строения систем внутренних органов в связи с их функциями	- излагать основное содержимое, используя опорные слова, находить в тексте ответы на вопросы			
	- Внутреннее строение	2					
	- Годовой цикл жизни	1					
	- Многообразие пресмыкающихся	2					
- Значение и происхождение пресмыкающихся	1	- о происхождении пресмыкающихся	- объяснять и использовать новые понятия в изученной теме				

							«Изучение внешнего строения пресмыкающихся» «Сравнение скелета ящерицы со скелетом лягушки»
	Обобщающий урок	1					Контрольная работа
3.	Класс Птицы	10+1					
	- Общая характеристика класса и среда обитания - Внешнее строение - Внутреннее строение - Размножение и развитие птиц - Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц - Систематические группы птиц - Экологические группы птиц - Происхождение, значение и охрана птиц	1 1 2 1 1 1 2 1	<u>Знать:</u> - особенности строения систем органов птиц - о сезонных явлениях в жизни птиц - представителей различных групп птиц (систематических и экологических) - особенности происхождения птиц	<u>Уметь:</u> - использовать рисунки, схемы в самостоятельной работе - объяснять и использовать новые понятия в изученной теме	Соблюдать правила бережного отношения к организмам, природным сообществам, поведения в природе	Развивать монологическую и диалогическую речь	Описывать разнообразных представителей Класса Птицы характеризовать особенности жизнедеятельности, знать значение этой группы животных в природе и в жизни человека. «Изучение внешнего строения птицы» «Изучение перьевого покрова и различных типов перьев» «Изучение скелета птицы» «Знакомство с птицами леса, парка»
	Обобщающий урок	1					Контрольная работа
4.	Класс Млекопитающие, или Звери	25+1					
	- Общая характеристика - Среды жизни и места обитания - Внешнее строение - Внутреннее строение - Размножение и развитие млекопитающих - Годовой жизненный цикл	1 1 1 2 1 1	<u>Знать:</u> - особенности организма млекопитающих - биологические процессы (обмен веществ, питание, выделение, дыхание,	<u>Уметь:</u> - описывать различные биологические процессы, используя опорные схемы и слова	Использовать полученные знания и умения в практической деятельности Аргументировать и свои высказывания	Совершенствование навыков слухо-зрительного восприятия словесной речи Составлять рассказы, учебные презентации по	Описывать разнообразных представителей Класса Млекопитающие, характеризовать особенности жизнедеятельности, знать значение этой

	- Происхождение млекопитающих - Многообразие млекопитающих - Подкласс Первозвери, или Однопроходные - Подкласс Настоящие, или Живородящие, звери: низшие, или сумчатые звери - Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные - Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные - Высшие, или плацентарные, звери: приматы - Экологические группы млекопитающих - Значение млекопитающих	1 1 1 1 4 5 1 2 2	поведение, онтогенез, эволюция, происхождение) - называть и узнавать представителей различных подклассов, экологических групп - о значении млекопитающих в жизни человека	- проводить самостоятельный поиск биологической информации	Использовать знание существенных признаков понятий для решения учебных задач по наблюдению Знание основных принципов и правил отношения к живой природе	предложенным темам	группы животных в природе и в жизни человека. «Изучение внешнего строения млекопитающего» «Изучение строения скелета млекопитающего» «Изучение внутреннего строения млекопитающего» «Домашние и дикие звери» (посещение музея, зоопарка)
	Обобщающий урок	1					
5.	Развитие животного мира на Земле	9+3					
	- Доказательства эволюции животного мира. - Учение Ч.Дарвина об историческом развитии органического мира. - Основные этапы развития животного мира на Земле. - Уровни организации жизни - Современный животный мир. Охрана природы.	2 2 2 2 1	<u>Знать:</u> - основные аспекты учения Ч.Дарвина - основные этапы развития животного мира на Земле - различие между естественным и искусственным отборами	<u>Уметь:</u> - анализировать и оценивать развитие животного мира на Земле - называть и определять по писанию уровни организации жизни	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений	Совершенствовать слитное произношение слов (выделение словесного и логического) ударения	Анализировать доказательства развития жизни на Земле, знать основные этапы.
	Обобщающий урок	1					Контрольная работа
	Повторение основных вопросов тем.	1					
	Обобщающий урок по курсу	1					Итоговое тестирование
	Итого:	68 часов					

Календарно – тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Дата	Внутренняя нумерация	Название темы	Количество часов	Контрольные мероприятия	Примечания
1			Класс Земноводные, или Амфибии	10		
		1	Общая характеристика класса	1		
		2	Внешнее строение	2	Практическая работа «Изучение внешнего строения лягушки»	
		3	Внутреннее строение	2	Практическая работа «Изучение скелета лягушки»	
		4	Годовой цикл жизни и происхождение земноводных	2		
		5	Многообразие и значение земноводных	2		
		6	Обобщающий урок	1	Контрольная работа	
2			Класс Пресмыкающиеся	9		
		1	Общая характеристика класса	1		
		2	Внешнее строение	1	Практическая работа «Изучение внешнего строения пресмыкающихся»	
		3	Внутреннее строение	2	Практическая работа «Сравнение скелета ящерицы со скелетом лягушки»	
		4	Годовой цикл жизни	1		
		5	Многообразие пресмыкающихся	2		
		6	Значение и происхождение пресмыкающихся	1		
		7	Обобщающий урок	1	Контрольная работа	
3			Класс Птицы	11		
		1	Общая характеристика класса и среда обитания	1		
		2	Внешнее строение	1	Практическая работа «Изучение внешнего строения птицы», «Изучение перьевого покрова и различных типов перьев»	
		3	Внутреннее строение	2	Практическая работа «Изучение скелета птицы»	
		4	Размножение и развитие птиц	1		
		5	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	1		
		6	Систематические группы птиц	1		
		7	Экологические группы птиц	2		

		8	Происхождение, значение и охрана птиц	1		«Знакомство с птицами леса, парка»
		9	Обобщающий урок	1	Контрольная работа	
4			Класс Млекопитающие, или Звери	26		
		1	Общая характеристика	1		
		2	Среды жизни и места обитания	1		
		3	Внешнее строение	1	Практическая работа «Изучение внешнего строения млекопитающего»	
		4	Внутреннее строение	2	Практическая работа «Изучение строения скелета млекопитающего» Практическая работа «Изучение внутреннего строения млекопитающего»	
		5	Размножение и развитие млекопитающих	1		
		6	Годовой жизненный цикл	1		
		7	Происхождение млекопитающих	1		
		8	Многообразие млекопитающих	1		«Домашние и дикие звери» (посещение музея, зоопарка)
		9	Подкласс Первозвери, или Однопроходные	1		
		10	Подкласс Настоящие, или Живородящие, звери: низшие, или сумчатые звери	1		
		11	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные	4		
		12	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные	5		
		13	Высшие, или плацентарные, звери: приматы	1		
		14	Экологические группы млекопитающих	2		
		15	Значение млекопитающих	2		
		16	Обобщающий урок	1	Разноуровневый тест	
5			Развитие животного мира на Земле	12		
		1	Доказательства эволюции животного мира.	2		

		2	Учение Ч.Дарвина об историческом развитии органического мира	2		
		3	Основные этапы развития животного мира на Земле	2		
		4	Уровни организации жизни	2		
		5	Современный животный мир. Охрана природы.	1		
		6	Обобщающий урок	1	Тест	
		7	Повторение основных вопросов тем.	1		
		8	Обобщающий урок по курсу	1	Итоговая контрольная работа	

Учебно – тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Учебно-тематическое планирование	Кол-во час.	Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса			Коррекционная направленность	Виды деятельности обучающихся
			Знать, понимать	Уметь	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности		
1.	Место человека в системе органического мира.	3					
	- Место человека в системе органического мира. - Черты сходства человека и животных. - Особенности человека.	1 1 1	<u>Знать:</u> - систематическое положение человека; - примеры атаксизмов и рудиментов	<u>Уметь:</u> - использовать текст учебника и других учебных пособий для составления таблиц, схем	Использовать знание существенных признаков понятий для решения учебных задач по наблюдению	Восприятие на слух речевого материала	Работают с текстом, составляют схемы, заполняют таблицы
2.	Происхождение человека.	4 +1					
	- Биологические и социальные факторы антропогенеза. - Этапы происхождения человека. - Расы человека, их происхождение и единство	1 2 1	<u>Знать:</u> - эволюцию предков человека; - факторы, влияющие на эволюцию; - названия рас.	- обосновывать свои высказывания; - пользоваться дополнительной литературой	Использовать полученные знания в практической деятельности	Составлять предложения и рассказы при ответе на вопросы	Используя текст и рисунки описывают предков человека, современного человека
	Обобщающий урок.	1					Контрольная работа
3.	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.	3					
	- Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. - История развития знаний о человеке, великие анатомы и физиологи.	1 2	<u>Знать:</u> - понятия «анатомия», «физиология», «гигиена»; - выдающихся анатомов и физиологов.	<u>Уметь:</u> - работать с раздаточным материалом, портретами	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	Совершенствование навыков слухо-зрительного восприятия словесной речи	Заполняют таблицу «Великие анатомы и физиологи»
4.	Общий обзор строения и функций организма человека.	8+1					
	- Клеточное строение организма;	3	<u>Знать:</u>	<u>Уметь:</u>	Использовать полученные знания в	Совершенствовать слитное	Рисуют клетку, подписывают

	- Ткани и органы; - Органы. Системы органов. Организм – единое целое	3 2	- функции органоидов клетки; - характеристику тканей; - состав систем органов	- проводить правильную самооценку своей деятельности	практической деятельности	произношение слов (выделение словесного и логического) ударения	органоиды, выполняют практические работы. <i>Пр.р. «Изучение микроскопического строения тканей»</i> <i>Пр.р. «Распознавание на таблицах органов и систем органов»</i>
	Обобщающий урок.	1					Контрольная работа
5.	Опора и движение.	12+1					
	- Строение и свойства костей; - Типы их соединения; - Скелет человека; - Особенности скелета человека в связи с трудовой деятельностью и прямохождением; - Мышцы, их строение и функции; - Работа мышц; - Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности.	2 2 3 1 2 1 1	<u>Знать:</u> - основную функцию опорно-двигательной системы; - строение опорно-двигательной системы	<u>Уметь:</u> - использовать текст учебника и других учебных пособий для составления таблиц, схем	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам	Уметь анализировать, систематизировать полученную информацию	Изучают типы соединения костей, скелет человека, строение мышечной ткани, выполняют практические работы. <i>Пр.р. «Изучение внешнего строения костей»</i> <i>Пр.р. «Изучение внешнего строения скелета»</i>
	Обобщающий урок.	1					Контрольная работа
6.	Внутренняя среда организма.	7+1					
	- Внутренняя среда организма и её значение. - Кровь. Функции крови - Кровь, её состав и значение. - Плазма крови, форменные элементы крови. - Иммуитет. Инфекционные заболевания - Группы крови. Переливание крови. Донорство.	1 1 1 2 1 1	<u>Знать:</u> - состав внутренней среды организма; - элементы крови - группы крови; - резус-фактор.	<u>Уметь:</u> - наблюдать за своим организмом и применять знания в жизни для профилактики заболеваний	Использовать полученные знания в практической деятельности Формирование ответственного отношения к учению	Уметь составлять план рассказа и отвечать на вопросы	Заполняют таблицу «Элементы крови», выполняют практическую работу. <i>Пр.р. «Изучение микроскопического строения крови»</i>

	Обобщающий урок.	1					Контрольная работа
7.	Транспорт веществ.	9					
	- Сердце и его строение - Большой и малый круги кровообращения - Работа сердца. - Движение крови по сосудам. - Кровяное давление.	2 2 2 1 1	<u>Знать:</u> - строение сердечно-сосудистой системы; - функции сердечно-сосудистой системы	<u>Уметь:</u> - использовать текст учебника и других учебных пособий для составления таблиц, схем	Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Составлять предложения и рассказы при ответе на вопросы	Зарисовывают сердце, подписывают основные элементы, выполняют практическую работу. <i>Пр.р.</i> <i>«Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений. Измерение кровяного давления»</i>
	Обобщающий урок.	1					Контрольная работа
8.	Дыхание.	8					
	- Строение и функции органов дыхания. - Значение дыхания. - Строение легкого. - Газообмен в легких и тканях. - Дыхательные движения. Жизненная ёмкость легких. Регуляция дыхания. - Заболевания органов дыхания, их предупреждение. - Взаимосвязь дыхания и кровообращения.	1 1 1 1 1 1 1	<u>Знать:</u> - строение органов дыхания; - функции органов дыхания; - взаимосвязь дыхания и кровообращения	<u>Уметь:</u> - обосновывать свои высказывания; - пользоваться дополнительной литературой	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	Составлять рассказы, учебные презентации по предложенным темам	Заполняют таблицу «Органы дыхания и их значение», выполняют практическую работу. <i>Пр.р.</i> <i>«Проведение функциональных дыхательных проб с задержкой дыхания до и после физической нагрузки»</i>

	Обобщающий урок.	1					Контрольная работа
9.	Пищеварение	10					
	- Питательные вещества и пищевые продукты. - Потребность человека в пище. Значение пищеварения. - Строение и функции органов пищеварения. - Пищеварение в ротовой полости. - Пищеварение в желудке. - Пищеварение в кишечнике. - Пищеварительные железы. Всасывание питательных веществ.	1 1 2 2 1 1 1	<u>Знать:</u> - строение органов пищеварения - функции органов пищеварения - роль пищеварительных желез	<u>Уметь:</u> - использовать текст учебника и других учебных пособий для составления таблиц, схем	Использовать полученные знания в практической деятельности		Заполняют таблицу «органы пищеварения и их значение», делают рисунки по теме, выполняют практическую работу. <i>Пр.р.</i> <i>«Качественное определение белков, жиров и углеводов в пищевых продуктах»</i> <i>Пр.р.</i> <i>«Воздействие слюны на крахмал»</i> <i>Пр.р.</i> <i>«. Воздействие желудочного сока на белки»</i>
	Обобщающий урок.	1					Контрольная работа
	Итого:	68 ч.					

Календарно – тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Дата	Внутренняя нумерация	Название темы	Количество часов	Контрольные мероприятия	Примечания
1			Место человека в системе органического мира.	3		
		1	Место человека в системе органического мира			
		2	Черты сходства человека и животных			
		3	Особенности человека			
2			Происхождение человека	5		
		1	Биологические и социальные факторы антропогенеза	1		
		2	Этапы происхождения человека	2		
		3	Расы человека, их происхождение и единство	1		
		4	Обобщающий урок	1	Контрольная работа	
3			Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	3		
		1	Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена	1		
		2	История развития знаний о человеке, великие анатомы и физиологи	2	Задания по карточкам	
4			Общий обзор строения и функций организма человека	9		
			Клеточное строение организма	3		
			Ткани и органы	3	<i>Пр.р. «Изучение микроскопического строения тканей»</i>	
			Органы. Системы органов. Организм – единое целое	2	<i>Пр.р. «Распознавание на таблицах органов и систем органов»</i>	
			Обобщающий урок	1	Контрольная работа	
5			Опора и движение	13		
		1	Строение и свойства костей	2	<i>Пр.р. «Изучение внешнего строения костей»</i>	
		2	Типы их соединения	2		
		3	Скелет человека	3	<i>Пр.р. «Изучение внешнего строения скелета»</i>	

		4	Особенности скелета человека в связи с трудовой деятельностью и прямохождением	1		
		5	Мышцы, их строение и функции	2		
		6	Работа мышц	1		
		7	Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности	1		
		8	Обобщающий урок	1	Контрольная работа	
6			Внутренняя среда организма	8		
		1	Внутренняя среда организма и её значение	1		
		2	Функции крови	1		
		3	Кровь, её состав и значение	2	<i>Пр.р. «Изучение микроскопического строения крови»</i>	
		4	Плазма крови, форменные элементы крови	1		
			Иммунитет. Инфекционные заболевания	1		
		5	Группы крови. Переливание крови. Донорство	1		
		6	Обобщающий урок	1	Контрольная работа	
7			Транспорт веществ.	9		
		1	Сердце и его строение	2		
		2	Большой и малый круги кровообращения	2		
		3	Работа сердца	2		
		4	Движение крови по сосудам	1		
		5	Кровяное давление	1	<i>Пр.р. «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений. Измерение кровяного давления»</i>	
		6	Обобщающий урок	1	Контрольная работа	
8			Дыхание	8		
		1	Строение и функции органов дыхания	1		
		2	Значение дыхания	1		
		3	Строение легкого	1		
		4	Газообмен в легких и тканях	1		
		5	Дыхательные движения. Жизненная ёмкость легких. Регуляция дыхания	1		
		6	Заболевания органов дыхания, их предупреждение	1		

		7	Взаимосвязь дыхания и кровообращения	1		
		8	Обобщающий урок	1	Контрольная работа	
9			Пищеварение	10		
		1	Питательные вещества и пищевые продукты	1	<i>Пр.р. «Качественное определение белков, жиров и углеводов в пищевых продуктах»</i>	
		2	Потребность человека в пище. Значение пищеварения	1		
		3	Строение и функции органов пищеварения	2		
		4	Пищеварение в ротовой полости	2	<i>Пр.р. « Воздействие слюны на крахмал»</i>	
		5	Пищеварение в желудке.	2	<i>Пр.р. « Воздействие желудочного сока на белки»</i>	
		6	Пищеварение в кишечнике Пищеварительные железы. Всасывание питательных веществ	1		
		7	Обобщающий урок.	1		
Итого				68 часов		

Учебно – тематическое планирование (10 класс)

№ п/п	Учебно-тематическое планирование	Кол-во час.	Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса			Коррекционная направленность	Лабораторные/ Практические работы
			Знать, понимать	Уметь	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности		
1.	Обмен веществ и энергии.	10					
	- Пластический и энергетический обмены. - Пища. - Витамины. Авитаминоз. - Повторение, обобщение.	3 2 4 1	<u>Характеризовать:</u> - химический состав клеток; - обмен веществ и превращения энергии в клетке; - роль ферментов в нём; - роль витаминов в организме человека	<u>Уметь:</u> - наблюдать результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов	Использовать знание существенных признаков понятий для решения учебных задач по наблюдению	Восприятие на слух речевого материала	<i>Пр.р.</i> «Функциональные пробы с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»
2.	Мочевыделительная система.	6					
	- Роль и строение мочевыделительной системы. - Почки. Нефрон. - Предупреждение заболеваний почек. - Питьевая вода: значение, гигиеническая оценка.	1 2 1 1	<u>Знать:</u> - строение и значение мочевыделительной системы; - воды и минеральных веществ	Планировать и осуществлять эксперименты, объяснять их результаты	Использовать полученные знания в практической деятельности	Составлять предложения и рассказы при ответе на вопросы	
	Обобщающий урок.	1					Контрольная работа
3.	Кожа.	8					
	- Значение и строение кожных покровов. - Волосы, ногти, кожные рецепторы. - Первая помощь при ожогах и обморожениях.	1 1 1	<u>Знать:</u> - покровы кожи; - об уходе за волосами, ногтями;	<u>Уметь:</u> - работать с раздаточным материалом, лабораторным оборудованием	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и	Совершенствование навыков слухо-зрительного восприятия словесной речи	<i>Пр.р.</i> «Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки»

	- Заболевания кожи. Профилактика. -Теплообразование, теплоотдача. - Закаливание. -Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. - Повторение, обобщение.	1 1 1 1 1	- приёмы оказания первой медицинской помощи при травмах, ожогах; - о профилактике кожных заболеваний		здоровьесберега- ющих технологий		
4.	Эндокринная система.	8					
	-Железы внешней и внутренней секреции. - Гипофиз. - Инсулин. Болезни щитовидной железы. - Гормоны надпочечников. -Профилактика заболеваний эндокринной системы.	1 2 2 1 1	<u>Знать:</u> - функции эндокринной системы; - заболевания щитовидной железы и их профилактику	<u>Уметь:</u> - проводить правильную самооценку своей деятельности	Использовать полученные знания в практической деятельности	Совершенствовать слитное произношение слов (выделение словесного и логического) ударения	
	Обобщающий урок.	1					Контрольная работа
5.	Нервная система.	10					
	- Строение и значение нервной системы. Отделы. - Спинной мозг. - Головной мозг. - Связь нервной и эндокринной системы. - Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий. - Повторение, обобщение.	3 2 2 1 1 1	<u>Знать:</u> - основную функцию нервной системы; - строение нервной системы	<u>Уметь:</u> - использовать текст учебника и других учебных пособий для составления таблиц, схем	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам	Уметь анализировать, систематизи- ровать полученную информацию	<i>Пр.р.</i> <i>«Выяснение</i> <i>действия прямых</i> <i>и обратных</i> <i>связей.</i> <i>вегетативных</i> <i>сосудистых</i> <i>рефлексов при</i> <i>итриховом</i> <i>раздражении</i> <i>кожи»</i>
6.	Органы чувств. Анализаторы.	10					

	<p>- Органы зрения: функции, строение.</p> <p>- Заболевания и повреждения глаз.</p> <p>Гигиена зрения.</p> <p>- Органы слуха: строение, значение, гигиена.</p> <p>- Заболевания органа слуха.</p> <p>Профилактика.</p> <p>- Органы осязания, обоняния, вкуса.</p> <p>- Взаимосвязь ощущений.</p>	2 2 2 1 1 1	<p><u>Знать:</u></p> <p>- основные органы чувств и их назначение</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- обосновать взаимосвязь нервной системы и функций органов чувств;</p> <p>- наблюдать за своим организмом и применять знания в жизни для профилактики заболеваний</p>	<p>Использовать полученные знания в практической деятельности</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению</p>	<p>Уметь составлять план рассказа и отвечать на вопросы</p>	<p><i>Пр.р.</i></p> <p>«Проверка чувствительности тактильных рецепторов»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Выявление функции зрачка и хрусталика» • «Определение выносливости вестибулярного аппарата»
	Обобщающий урок.	1					Контрольная работа
7.	Поведение и психика.	9					
	<p>- Рефлексы, инстинкты.</p> <p>- Биологические ритмы: сон.</p> <p>- Речь и сознание.</p> <p>- Познавательные процессы: память, ощущение, воображение, мышление.</p> <p>- Воля, эмоции.</p> <p>- Внимание.</p> <p>- Работоспособность.</p> <p>Режим дня.</p> <p>- Повторение, обобщение.</p>	2 1 1 1 1 1 1 1	<p>- Иметь представление о поведении и психике как внешней нервной деятельности;</p> <p>- знать правила здорового образа жизни</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- использовать текст учебника и других учебных пособий для составления таблиц, схем</p>	<p>Формирование готовности и способности к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Составлять предложения и рассказы при ответе на вопросы</p>	<p><i>Пр.р.</i></p> <p>«Тренировка наблюдательности, памяти, внимания, воображения»</p> <p>«Иллюзии зрения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Влияние речевых инструкций на восприятие»
8.	Индивидуальное развитие человека.	7					
	<p>- Женская репродуктивная система.</p> <p>- Мужская репродуктивная система.</p>	1 1	<p><u>Знать:</u></p> <p>- основные особенности индивидуального</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- обосновывать свои высказывания;</p>	<p>Освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной</p>	<p>Составлять рассказы, учебные презентации по</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Наследственные и врождённые заболевания. - Болезни, передающиеся половым путём. Профилактика. - Наркотические вещества и их влияние на здоровье человека. - Психологические особенности личности: темперамент, характер. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>строения и развития организмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологическую терминологию; - о болезнях, передающихся половым путём и о мерах их профилактики 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться дополнительной литературой 	<p>жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>предложенным темам</p>	
	Обобщающий урок.	1					Контрольная работа
	Итого:	68 ч.					

Календарно – тематическое планирование (10 класс)

№ п/п	Дата	Внутренняя нумерация	Название темы	Кол-во часов	Контрольные мероприятия	Примечания
1			Обмен веществ и энергии.	10		
		1	Пластический и энергетический обмена.	3	<i>Пр.р. «Функциональные пробы с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»</i>	
		2	Пища.	2		
		3	Витамины. Авитаминоз.	4		
		4	Обобщающий урок.	1		Карточки с заданиями
2			Мочевыделительная система.	6		
		1	Роль и строение мочевыделительной системы.	1		
		2	Почки. Нефрон.	2	Тест	
		3	Предупреждение заболеваний почек.	1		
		4	Питьевая вода: значение, гигиеническая оценка.	1		
		5	Обобщающий урок	1	Контрольная работа	
3			Кожа.	8		
		1	Значение и строение кожных покровов.	1		
		2	Волосы, ногти, кожные рецепторы.	1		<i>Пр.р. «Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки»</i>
		3	Первая помощь при ожогах и обморожениях.	1		
		4	Заболевания кожи. Профилактика.	1	Задания по карточкам	
		5	Теплообразование, теплоотдача.	1		
		6	Закаливание.	1		
		7	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.	1		
		8	Повторение, обобщение.	1	Контрольная работа	
4			Эндокринная система.	8		
		1	Железы внешней и внутренней секреции.	1		
		2	Гипофиз.	2		
		3	Инсулин. Болезни щитовидной железы.	2	Задания по карточкам	
		4	Гормоны надпочечников.			
		5	Профилактика заболеваний эндокринной системы.		Тест	
		6	Обобщающий урок	1	Контрольная работа	
5			Нервная система.	10		
		1	Строение и значение нервной системы. Отделы.	3		
		2	Спинальный мозг.	2	Тест	

		3	Головной мозг.	2	Тест	
		4	Связь нервной и эндокринной системы.	1		
		5	Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий.	1	<i>Пр.р.</i> <i>«Выяснение действия прямых и обратных связей. вегетативных сосудистых рефлексов при штриховом раздражении кожи»</i>	
		8	Обобщающий урок	1	Контрольная работа	
6			Органы чувств. Анализаторы.	10		
		1	Органы зрения: функции, строение.	2	<i>Пр.р.</i> «Выявление функции зрачка и хрусталика»	
		2	Заболевания и повреждения глаз. Гигиена зрения.	2		
		3	Органы слуха: строение, значение, гигиена.	2	<i>Пр.р.</i> <i>«Определение выносливости вестибулярного аппарата»</i>	
		4	Заболевания органа слуха. Профилактика.	1		
			Органы осязания, обоняния, вкуса.	1	<i>Пр.р.</i> <i>«Проверка чувствительности тактильных рецепторов»</i>	
		5	Взаимосвязь ощущений.	1		
		6	Обобщающий урок	1	Контрольная работа	
7			Поведение и психика.	9		
		1	Рефлексы, инстинкты.	2		
		2	Биологические ритмы: сон.	1		
		3	Речь и сознание.	1		
		4	Познавательные процессы: память, ощущение, воображение, мышление.	1	<i>Пр.р.</i> <i>«Тренировка наблюдательности, памяти, внимания, воображения», «Иллюзии зрения»</i>	
		5	Воля, эмоции.	1		
		6	Внимание.		<i>Пр.р.</i> <i>«Влияние речевых инструкций на восприятие»</i>	
		7	Работоспособность. Режим дня.			
		8	Обобщающий урок	1	Контрольная работа	
8			Индивидуальное развитие человека.	7		
		1	Женская репродуктивная система	1		
		2	Мужская репродуктивная система.	1		
		3	Наследственные и врождённые заболевания.	1	Задания по карточкам	
		4	Болезни, передающиеся половым путём. Профилактика.	1		
		5	Наркотические вещества и их влияние на здоровье человека.	1		

		6	Психологические особенности личности: темперамент, характер.	1		
		8	Обобщающий урок	1	Контрольная работа	
Итого				68 часов		