**ФОРМЫ ОРГНАЗИЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Зыкова С.С., Котова С.С.*

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,

реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», Екатеринбург, РФ

Экологическое воспитание - это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный воспитательный процесс формирования экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств; он обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности.

Экологическое воспитание чаще всего проводится во внеурочной деятельности. Для того, чтобы экологическое воспитание осуществлялось наиболее эффективно, нужно использовать различные формы внеурочной работы.

По определению Т.П. Лакоцениной,форма организации обучения – это организация учебно-познавательной деятельности учащихся, соответствующей различным условиям ее проведения, используемым педагогом в процессе воспитания. К ним относится: работа в живом уголке центра, работа на пришкольном участке, работа в оранжерее или домашний уход за цветами и животными.

1. Работа в живом уголке Экологического центра.

Уголок живой природы находится в экологическом центре на улице Карла Либхнекта 44/Т, куда дети с воспитателем ездят один раз в неделю. В живом уголке размещаются и содержатся животные и растения. В уголке живой природы находятся только те растения и животные, которые могут быть использованы для лабораторных работ, опытов и наблюдений: ёж, хорёк, морские свинки, игуана, водяные черепахи, аквариумные рыбки, мадагаскарские тараканы, паук тарантул, уж, кролики, мышки, жуки палочники, попугаи, аксолотль.

В живом уголке учащиеся наблюдают за животными, ставят опыты с живыми объектами. Длительные периодические наблюдения за растениями и животными способствуют развитию исследовательских умений; школьники на практике убеждаются в большом разнообразии живой природы и способах их взаимодействия.

Под руководством педагога экологического центра дети ухаживают за растениями и животными, проводят наблюдения за ними, составляют карточки по уходу и содержанию объектов в живом уголке. В процессе работы с живыми объектами у учащихся формируются трудовые умения и навыки, воспитывается культура труда по уходу за растениями и животными, прививаются навыки бережного отношения к объектам природы.

Содержание и размещение животных в уголке живой природы должны соответствовать биологическим и санитарно-гигиеническим нормам. Растения и животных размещают с учетом их требований к свету, теплу, влаге и почве. В зависимости от этого их объединяют в группы: дикие и культурные, умеренного пояса, сухих мест, средней влажности, влажных мест. В аквариумы помещают рыб, моллюсков и водные растения, в террариумы — мхи и другие растения влажных мест, в вольеры и клетки — животных. При подборе объектов для кабинета в первую очередь учитывается, насколько они необходимы для учебного процесса. При выполнении работ в живом уголке необходимо соблюдать правила по технике безопасности.

Состав обитателей живого уголка и работа в нём способствуют совершенствованию знаний об объектах живой природы, развивают воспитанников, учат наблюдать, формируют познавательные интересы и эстетические вкусы, ориентируют на выбор биологических и экологических профессий, вырабатывают волевые качества и трудовые навыки по уходу за живыми объектами, умения работать в группе.

2. Работа на участке экологического центра.

В Харитоновском парке на дикорастущих растениях местной флоры детям показывают и рассказывают о приспособленности растений к различным природным и экологическим условиям. Выделяются растения светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засушливых мест, первоцветы. Например, в парке есть растения из коллекций: «Страницы Красной книги», «Ранневесенние растения», «Осенне-цветущие растения», «Популяции вида», «Жизненные формы», «Экологические группы», «Растения широколиственного леса», «Растения смешанного леса», «Растения темнохвойного леса», «Водные растения». Подобраны растения с различными сроками зацветания и создан цветочный календарь; а из растений, у которых цветки закрываются и открываются в разное время суток, созданы цветочные часы.

Правильная организация различных видов деятельности на участке способствует: совершенствованию биологических и экологических знаний и умений по их применению на практике; формированию умений и навыков по выращиванию культурных растений, развитию знаний и умений по экспериментированию над растениями и животными; совершенствованию умений: наблюдать биологические и экологические явления, фиксировать наблюдения, сравнивать опытные и контрольные объекты, формулировать доказательные выводы на основе применения простейших расчетов.

Во время работы в экологическом центре учащиеся знакомятся с правилами по технике безопасности, которые они должны соблюдать на практике.

Воспитательно-исследовательская деятельность с живыми объектами на участке обеспечивает формирование нравственных качеств учащихся, воспитание любви и бережного отношения к природе, уважения к трудовой деятельности.

Автор статей по экологическому воспитанию Т.М. Веселова указывает, чтонаблюдение – это непосредственное, целенаправленное восприятие предметов и явлений окружающего мира всеми органами чувств. Наблюдать предметы и явления можно в самой природе или в помещении.

Наблюдение как метод учения в сочетании с опытом и воспитательно-производственным трудом учащихся широко используется на занятиях, проводимых на участке. Здесь учащиеся исследуют биологические и экологические особенности культурных и сорных растений, наблюдают за их ростом и развитием по фазам.

Т.М. Веселова выделяет в процессе организации наблюдений следующие требования: учет возрастных особенностей, психологического уровня развития детей; организация активной познавательной деятельности в процессе наблюдения; показ практической значимости наблюдения; фронтальное ознакомление с приемами наблюдения: фиксирование и изучение объекта в сумме его несущественных и существенных признаков→ выделение последних→ фиксирование → интерпретация→ вывод; последовательность в выработке умений наблюдать; выделение существенных признаков предмета или явления; систематизация содержания наблюдаемого; изначальное управление педагогом.

Наблюдения способствуют развитию у детей с нарушениями слуха таких приёмов мышления, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Вместе с тем учащиеся вырабатывают практические умения и навыки (измерение, зарисовки, записи, препарирование, гербаризация).

Можно сделать вывод, что внеурочная работа осуществляется в различных формах с использованием практических методов.

Внеурочная работа служит для повышения эффективности усвоения материала, имеет большое значение для формирования личности учащихся. Она развивает интерес к изучаемым биологическим и экологическим объектам и явлениям; школьники овладевают исследовательскими умениями и навыками, у них вырабатываются волевые качества, необходимые для завершения работы, аккуратность и трудолюбие.

Важнейшим видом внеурочной деятельности являются природоведческие экскурсии, экскурсии-игры и прогулки экологического содержания. Помимо экскурсий и прогулок используются подвижные игры природоведческого содержания.

**Список используемой литературы**

1. Экологическое воспитание и развитие обучающихся с нарушениями слуха <https://infourok.ru/ekologicheskoe-vospitanie-i-razvitie-obuchayuschihsya-s-narusheniyami-sluha-770096.html>
2. Экологическое воспитание детей с нарушением слуха.
3. <https://worldofteacher.com/2363-888.html> Воспитатель Булатова Ильмира Мазгаровна
4. Антипина Т. В. «Экология и образование. Воспитание школьников». - М., 2000.
5. Вилкова Л. В. «Развивающие игры на уроках природоведения». - М., 2006.
6. Зверев И. Д. «Экологическое воспитание школьников». - М., 1983.
7. Исаева Н.Н. «Научить понимать и любить природу». - М., 2000.
8. Колесникова Г. И. «Экологические экскурсии с младшими школьниками». - М., 1999.
9. Климцова Т. А. «Экология в начальной школе». - М., 2000.
10. Мороза Е. Е. Эколого-гражданский проект «Зеленая аллея памяти». - М., 2006.
11. Николаева С. И. «О некоторых подходах к экологическому воспитанию детей». - М., 1990.
12. Новолодская К. Г. «Методика развития экологической культуры у младших школьников». - М., 2002.