**Игровые упражнения для включения ребенка с кохлеарным имплантом в условиях инклюзивной группы.**

Зыкова Ксения Олеговна,

учитель-дефектолог

МАДОУ ПГО "Детский сад № 65",

г.Полевской

В настоящее время в России происходит процесс интеграции детей с ограниченными возможностями физического или психического здоровья в дошкольные образовательные организации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил необходимость обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, создание благоприятных условий для их развития, учитывая индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

В 2017 году к нам в детский сад в группу оздоровительной направленности поступил ребенок после кохлеарной имплантации. Девочке недавно была сделана эта операция и она только училась распознавать звуки, окружающие ее. Через год в группу пришел ребенок с 3-4 степенью тугоухости, которому установили слуховой аппарат уже в период адаптации к детскому саду в 3 года. Дети имели сохранный интеллект, были из слышащих семей, к началу обучения речью не владели.

В настоящее время кохлеарная имплантация является наиболее эффективным методом слухоречевой реабилитации глухих детей. Кохлеарный имплантант обеспечивает восстановление порогов слухового восприятия до 30 – 40 дц, улучшает восприятие окружающих звуков, но, вместе с тем, не дает возможности автоматически понимать речь и разговаривать - для этого детям после КИ необходима длительная реабилитация. Основными условиями слухоречевой реабилитации детей после КИ является постоянное нахождение среди говорящих детей и взрослых и получение систематической коррекционной помощи специалистов. Осуществление совместного обучения детей после КИ и со слуховыми аппаратами в группе с нормально слышащими сверстниками способствует активизации речи имплантированных детей, у них появляется возможность речевого общения со сверстниками. Опираясь на имеющийся опыт дефектологической работы, анализируя публикации по вопросам интеграции, выделила ряд условий организации совместного воспитания слышащих и слабослышащих детей:

- обязательность непосредственных контактов между слышащими детьми и детьми со слуховой депривацией в процессе специфических видов детской деятельности;

- обязательное комментирование (проговаривание) действий своих и ребенка;

- воспитание в группе должно включать совместную учебную и самостоятельную деятельность (игры, прогулки, режимные моменты);

- взаимодействие детей должно организовываться на основе различной практической деятельности, включать в себя неформальную ситуацию общения;

-осуществление совместной деятельности со взрослыми, как партнёрского диалога;

- педагогический процесс должен осуществляться при активном участии родителей;

- обогащение среды в группе карточками: табличками со словами, рисунками визуализирующими дела детей (расписание).

 В непосредственно образовательную деятельность в группе были введены: игры на развитие мыслительной деятельности и формирование психических функций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения); элементы развивающих упражнений и игры по развитию слухового восприятия и формированию произношения. Организация совместных игр, стимулирование контактов детей друг с другом, использование работы в парах, в малой группе, создание коллективных работ способствовали интеграции слабослышащих детей в группу сверстников. Вместе с тем наблюдалось стремление ребенка с КИ и слуховым аппаратом к играм и общению между собой.

Для получения более эффективных результатов коррекционной работы были найдены точки соприкосновения в работе с воспитателем, а также адаптированной и общеобразовательной программ дошкольного образования, для всех детей группы использовали такие виды и приёмы работы, как:

- фонетическая ритмика (работа над голосом, дыханием, произношением);

- письменная речь (на занятиях, в играх и общении);

- занятие по скрытой картинке,

- Игры с «Ушариком».

Коррекционная работа строилась на основе анализа результатов обследования и наблюдения, установления уровня речевого и слухового развития ребенка с КИ, слуховым аппаратом. Для слухоречевой реабилитации глухого ребенка после кохлеарной имплантации использовали слуховой метод обучения речи, разработанный в НИИ уха, горла, носа и речи Санкт-Петербурга. Он успешно применялся при развитии речи и у ребенка со слуховым аппаратом. Цель «слухового метода»: развитие речи у глухих детей с КИ, прежде всего, на основе слуха и посредством спонтанного научения. Девиз этого метода: «Слушай, думай и говори, слушая весь день». Он предполагает развитие у глухого ребенка с КИ или СА фонематического слуха - умения различать все звуки речи. Фонематический слух является основой для естественного спонтанного развития речи.

 Для развития слуха наших детей использовали «Методические рекомендации по развитию слухового восприятия детей после КИ» Зонтовой О.В. под редакцией И.В. Королёвой, Санкт-Петебургский НИИ уха, горла, носа и речи. Работа была направлена на умение различать сигналы, выделять в них важные для узнавания признаки, узнавать в них как отдельные слова, так и в слитной речи, выделять сигналы из шума и т.д В комплект пособия входят рекомендации для педагогов и четыре иллюстрированные рабочие тетради «Занимаемся с Ушариком» по развитию слухового восприятия детей в соответствии с этапами развития слуха (1-й этап-обнаружение и различение неречевых и речевых звуков; 2-й этап-различение часто используемых слов и простых фраз; 3-й этап-развитие фонематического слуха; 4-й этап-распознавание устной речи).

При выборе упражнения для каждого ребенка учитывала возраст, уровень сформированности слухового и зрительного восприятия, двигательных навыков. Вместе с обаятельным Ушариком и остальными Смешариками дети с интересом знакомились с окружающим миром, с его звуками.

Работа с пакетом дидактических материалов включала:

1. Использование картинок (игрушек, предметов) и рисования.

В рабочих тетрадях основном используются картинки, а не тексты и таблички со словами. Идея рабочих тетрадей заключается в том, что ребенок лучше и быстрее обучается слушать, понимать, говорить, если:

• Он выполняет действия в ответ на звуки;

• Эти действия для него интересны (соответствуют его возрасту, уровню слухового, двигательного и общего психического развития);

• Эти действия разнообразны.

(видя картинку, а не написанные слова ребенок воспринимает слово/фразу как единое целое, а не выделяет из нее отдельные звуки/слова, как мы это делаем при чтении).

2. Указательный жест.

При выполнении упражнений по рабочей тетради мы часто просим ребенка показать пальцем (выбрать) определенную картинку, используя указательный жест – жест указательным пальцем. Глухого ребенка необходимо научить этому жесту и научить пользоваться им в соответствующих ситуациях, в том числе при вопросах, просьбах: «Покажи…», «Где…?». Для этого надо спросить ребенка: - Где палец?

Если ребенок не показывает, надо показать свой указательный палец и повторить: «Палец, вот палец!» Потом спросить: «А у тебя, где палец?» Взять его указательный палец, поднять его и сказать: «Вот, это палец!»

3. Как объяснить ребенку, что надо делать, если он не понимает?

Для этого можно сначала попросить другого взрослого или старшего ребенка выполнять упражнения. Иногда меняйтесь с ребенком ролями – он производит звуки, а вы выполняете упражнения. Это помогает ему лучше понять правила игры, запоминать звуки и говорить.

4. Концентрируемся на слушании.

При общении со взрослыми и восприятии окружающего мира ребенок с нарушенным слухом опирается на зрение, чтобы понять, что происходит вокруг. Он же плохо слышит! При развитии слухового восприятия ребенка нам важно, чтобы он сконцентрировался на слухе, а не пытался прочесть по движениям наших губ, что мы говорим. Поэтому во время упражнения по развитию слуха мы должны закрывать лицо. Для этого можно использовать тканевый экран, который пропускает струю воздуха (веер, пяльца).

5. Учитываем возраст ребенка при выполнении упражнений.

6. Хвалить или ругать? ХВАЛИТЬ

7. Как говорить с ребенком? Говорить с ребенком естественным голосом (не слишком громко и не по слогам!), не быстро и чуть напевно.

 Комплекс игровых упражнений включал упражнения по развитию слухового восприятия (адаптированные для занятий с детьми без речи младшего дошкольного возраста - на основе заданий из пособия «Занимаемся с Ушариком»):

- обнаружение и различение неречевых и речевых звуков, направленных на выработку условнорефлекторной двигательной реакции на звук (с использованием материалов альбома «Занимаемся с Ушариком», 1 этап, а также игрушек и самостоятельно изготовленных пособий, упражнения «Слушай и нажимай», «Яблоко упало», «Дождь» и др. )

- знакомство со звуками окружающего мира. Формирование спонтанного развития слушания, т.е. способности учиться слушать и, значит, позже и понимать речь не только на занятиях («Прогулка с картинками», «Звучащие игрушки», «Слышу - не слышу» и др)

- различение характеристик звуков: количество, длительность, громкость, высота, локализация («Один и много барабанов», «Зайка прыгает - прыг!», «Повтори ПА, ПАПАПА», «Круг – квадрат», «Нос - рука – голова» и др.)

Прошло более двух лет после имплантации и уже можно говорить об уровнях речевого и слухового развития ребенка с КИ и слуховым аппаратом. На данный момент, после двух лет обучения у ребенка с КИ и слуховым аппаратом разные уровни развития слуха и речи (или коммуникативной компетенции). Целенаправленное обучение языку имплантированных дошкольников осуществляется через деятельность, практику речевого общения на основе обязательного развития слухового восприятия, всех психических функций. Практический опыт обучения таких детей показывает, что успешность их реабилитации зависит от эффективности проводимой коррекционной работы, собственной мотивации, личностных особенностей дошкольников, наблюдается повышение разборчивости речи на слух, это связано с быстрым накоплением пассивного словаря, адекватной речевой среды и дополнительными занятиями. Дети быстро идут на контакт, в группе адаптированы вполне успешно.

Литература

Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха (Руководство для родителей и специалистов). – СП-б.: КАРО, 2016. -304 с. – (Специальная педагогика)

Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. – СПб.: КАРО, 2012. – 752 с.

Королева И.В., Янн. П.А. Дети с нарушениями слуха.- СПб.: КАРО, 2011.-240с.: ил.

Комплект методических материалов «Занимаемся с Ушариком» ФГУ «СПб НИИ уха, горла, носа и речи».