РОЛЬ СЛОВЕСНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ

*Султанова Елена Сергеевна, учитель-дефектолог*

*Филюшкина Ольга Игоревна, учитель-дефектолог*

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,

реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,

«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

(ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»)

г. Екатеринбург

*Аннотация:* Общение играет огромную роль в становлении и развитии личности. Оно является одним из главных факторов психического развития ребёнка, его социального статуса. Данная статья посвящена необходимости развития устной речи у детей с нарушенным слухом. Она будет полезна для учителей и воспитателей всех типов школ, логопедов и воспитателей детских садов.

*Ключевые слова:* нарушение слуха, коммуникация, словесная речь, обучение, формы деятельности.

Общеизвестно, что глухой без языка остается немым. Здоровые силы организма, его эмоционально-волевая, мотивационная и практическая сферы не получают должного развития. Это и предопределяет низкий социальный статус человека с нарушенным слухом. Он остается в стороне от полноценной жизни в обществе людей, находится в социальной изоляции. Преодолеть физический недуг – глухоту и ее следствие – немоту возможно лишь при обучении глухого языку слов как средству общения, познания и мышления. Это самая трудная задача, решаемая лишь в условиях специального воспитания и обучения детей с нарушенным слухом.

Глухой от рождения без специального обучения не может овладеть языком слов. Он способен развиваться только на основе жестовой речи. Но жестовая речь позволяет неслышащему человеку общаться с неслышащими людьми, а для общения в обществе слышащих необходимо владеть устной речью. Мышление глухого, необученного языку слов, остается на уровне отражения реальной действительности и носит конкретный, наглядно-образный характер. Поэтому жестовая речь не способна заменить словесную. Отсюда следует, что формирование устной речи у неслышащих детей – один из важных факторов полноценного развития личности, его социальной адаптации. И начинать развитие устной речи неслышащего ребёнка надо с раннего детства.

Речь возникает у ребенка в общении, из потребности в общении и для общения с окружающими. Ее развитие во многом зависит от общения со взрослым, а затем со сверстниками в условиях практической или иной общей деятельности.

Взаимодействие с окружающими людьми удовлетворяет потребности ребенка в общении, обогащает содержание, приводит к изменению задач общения и необходимости в новых средствах выражения разнообразных мыслей, чувств, переживаний. Для реализации этих задач необходимо создание условий, которые позволяли бы неслышащему постоянно находиться в окружении разнообразных звуков и речи.

Глухой ребенок не может воспринимать устную речь на слух. Ему нужны обходные пути для овладения языком слов. Поэтому при обучении неслышащих детей устной речи должны использоваться различные условия формирования речи и разные способы её восприятия. Только с помощью педагога возможно активное включение в этот процесс зрительного и слухового восприятия, тактильно-вибрационной чувствительности и кинестетических ощущений. Формирование устной речи неслышащих учащихся ведётся в условиях интенсивной работы по развитию слухового восприятия как одного из компонентов речевой деятельности. И важно создать условия для развития остаточного слуха неслышащего ученика. Одновременно с устной речью ведется обучение дактильной и письменной речи. Использование письменной и дактильной речи способствует накоплению словарного запаса, уточнению значений и пониманию новых слов и фраз.

Сегодня в школе обучение организуется так, что речевая деятельность обслуживает практическую деятельность и вплетается в неё. Поэтому в курсе каждого предмета предполагается работа по речевому развитию. Весь комплекс работы на уроке позволяет детям успешно использовать сформированные речевые умения в естественной речевой деятельности.

Активизация речевой деятельности предполагает и формы деятельности на уроке, и способы проговаривания речевого материала. Это и работа парами, тройками, бригадами, с «маленьким учителем». Такие формы организации практической деятельности позволяют организовать активную устную речь неслышащих учащихся, формируют навыки общения в коллективе. Считаем важным сопряженное проговаривание с учителем всего речевого материала урока. Оно активизирует речевой аппарат, помогает в формировании темпа речи и слитности.

Для повышения мотивации использования устной речи в общении уже в начальных классах в нашем Центре ежегодно проводятся мероприятия сюжетно-ролевой направленности по формированию жизненных компетенций. Основными целями таких мероприятий являются: выявление уровня сформированности жизненных компетенций, развитие у обучающихся интереса и стремления к речевому общению, развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде.

С этой же целью в Центре регулярно организуются конкурсы чтецов, которые вызывают у учащихся неподдельный интерес, желание победить, сказать лучше всех.

Обучающиеся принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах школьного, регионального, межрегионального уровней, для участия в которых требуется владение устной и письменной словесной речью. Так, в 2018 году впервые была организована и проведена совместно с МПГУ (Институт Детства, кафедра инклюзивного образования и сурдопедагогики) при поддержке Регионального ресурсного центра развития доступной образовательной среды в системе образования Свердловской области межрегиональная олимпиада обучающихся с нарушениями слуха «Говорю. Слушаю. Общаюсь». В Олимпиаде принимали участие обучающиеся с нарушениями слуха из разных городов России.

Такие мероприятия являются важными для развития коммуникативных умений и навыков детей с нарушениями слуха, их социализации. Они активизируют стремление к общению словесной речью, развивают мышление, играют важную роль в развитии личности ребенка с нарушенным слухом.

***Литература***

1. Быкова, Л.М. Развитие связной речи глухих учащихся начальных классов: Кн. для учителя. [Текст] / Л.М. Быкова. – М.: Просвещение, 1989.
2. Власова, Т.А. О влиянии нарушений слуха на развитие ребёнка [Текст] / Т.А.Власова. М., 1954.
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Текст]. В 6 т. Т. 2 Мышление и речь /Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1983.
4. Долгих, Л.Ю. Усиление коммуникативной направленности обучения речи и языку [Текст] / Л.Ю. Долгих // Развитие связной речи учащихся специальной (коррекционной) школы 8вида на основе коммуникативного подхода. Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2005.
5. Зайцева, Г.Л. Дактилология. Жестовая речь [Текст] / Г.Л. Зайцева – М., 1991.
6. Капинос, В.И. Работа по развитию речи в свете теории речевой деятельности [Текст] / В.И. Капинос // Русский язык в школе. – 1978. - №4. – 58-66 с.
7. Колтуненко, И.В. Развитие речи глухих школьников [Текст] / И.В. Колтуненко. - М., 1977.
8. Кузьмичёва, Е.П. Развитие устной речи у глухих школьников [Текст]. В 2ч. Ч.1. / Е.П. Кузьмичёва, Е.З. Яхнина // Методическое пособие. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2003.