ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

*Державина Т.Ю., Пиляк Н.Г.*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Энгельса», Российская Федерация.

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт работы дошкольного отделения школы-интерната по реабилитации и образованию детей после кохлеарной имплантации.

Кохлеарная имплантация – это комплекс реабилитационных мероприятий, направленных на полноценную социальную адаптацию детей с сенсоневральной тугоухостью IV степени и глухотой. Кохлеарная имплантация (КИ) включает три последовательных и взаимосвязанных этапа:

- предоперационное диагностическое обследование и отбор кандидатов;

- хирургическую операцию;

- послеоперационную слухоречевую реабилитацию пациентов с КИ [1, с.18].

Специфические особенности детей данной категории состоят в том, что с помощью импланта они могут слышать даже тихие звуки (приближенно к норме), но после операции их слуховое развитие зачастую остается на уровне глухого ребенка [2, с.107]. Проведение кохлеарной имплантации еще не дает оснований исключить имплантированного ребенка из категории детей с нарушением слуха. Для того, чтобы ребенок с кохлеарным имплантом достиг уровня развития нормально развивающихся сверстников, необходимо пройти долгий путь реабилитации [3, с.22], а после этого обеспечить постоянное наблюдение ряда специалистов, регулярную настройку и замену речевого процессора.

Первичная реабилитация включает в себя развитие речевого восприятия, понимание речи окружающих, накопление пассивного и активного словаря, формирование речевой активности ребенка и работу над звукопроизношением.

После реабилитации родители детей старшего дошкольного возраста с кохлеарным имплантом оказываются перед выбором образовательного учреждения – общеобразовательного или коррекционного. Трудности выбора определяются следующими аспектами: в общеобразовательной школе имеется активная и насыщенная речевая среда, но отсутствуют необходимые специалисты (сурдопедагог, логопеды и др.), а в коррекционных учреждениях, наоборот, имеется необходимое кадровое обеспечение, но речевая среда ограничена. Основное пожелание родителей ребенка с кохлеарным имплантом, поступающим в наше учреждение – это качественное функционирование речевой среды.

В дошкольном отделении школы-интерната воспитываются и обучаются дети с нарушением слуха, дети после КИ, дети с нарушениями речи различной степени тяжести, а также дети с нарушением интеллекта. Для каждой категории воспитанников созданы условия, способствующие их полноценному развитию и социальной адаптации.

Распределение детей после КИ по группам осуществляется с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка:

- дети с низким уровнем общего и слухоречевого развития успешно воспитываются и обучаются в группах для слабослышащих детей;

- дети с высоким уровнем общего и слухоречевого развития занимаются в группах для детей с общим недоразвитием речи;

- воспитание и обучение детей после КИ и сопутствующими дефектами (нарушения интеллекта, эмоционально-волевой сферы, тяжелая патология зрения и т.д.) проводится в специально созданной группе для детей со сложной структурой дефекта.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей после КИ осуществляется высококвалифицированными специалистами. Кабинеты учителей-дефектологов оборудованы слухоречевым тренажёром «ИНТОН-М» и логопедическим тренажером «Дельфа-142». В сенсорной комнате имеется оборудование, позволяющее в привычном для детей пространстве выполнять разнообразные предметно-практические и игровые действия, сочетая двигательную и речевую активность: сухой бассейн, сухой душ, набор Фрёбеля, стол для рисования песком, маркерная доска и тактильная дорожка, двусторонняя тактильная панель, акустический центр, светомузыкальная полусфера, интерактивная панель «Волшебный свет», сенсорный уголок «Зеркальный обман», мягкие модули и т.д. Специальные занятия проводятся в музыкальном кабинете, музыкальном зале и зале ЛФК.

Оздоровительные мероприятия проводятся в физиотерапевтическом кабинете медицинского отделения школы-интерната, оснащенного 14 аппаратами различного спектра действия: магнитотерапия, лечение ультрафиолетовыми лучами, электростимуляция, лечебный сон, ингаляции, электрофорез, лазерная терапия, лечение гальваническими тонами, пневмомассаж, а также оборудованием для водолечения и теплолечения.

Воспитательно-образовательный процесс детей после КИ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой) с учетом программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста (авт. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. и др.) и программы коррекционно-педагогической помощи детям после КИ по развитию восприятия речи и окружающих звуков, разработанной на основе методических рекомендаций сурдопедагога СПб НИИ ЛОР Зонтовой О.В.

Для успешной реабилитации детей после КИ старшего дошкольного возраста так же реализуется разработанная творческой группой специалистов дошкольного отделения парциальная программа «Слушаем, играем, говорим, поём», составной частью которой является развитие музыкальных способностей детей после КИ, а также сформировавшаяся система работы с родителями по включению в совместную с педагогами и детьми творческую деятельность.

Особенность парциальной программы состоит в использовании пения как основного вида деятельности для формирования и коррекции просодической стороны речи (интонации, тембра, дикции, речевого дыхания, ритма, темпа) у детей после КИ. Педагоги дошкольного отделения проводят семинары, мастер - классы, совместные с родителями традиционные праздничные мероприятия.

Система работы с родителями включает консультации учителя - дефектолога на всех этапах работы с ребенком, а также выполнение полученных рекомендаций в домашних условиях.

Важную роль в системе реабилитационных мероприятий приобретает развитие умения у детей после КИ воспринимать речь в естественных ситуациях при общении со слышащими сверстниками. С этой целью в дошкольном отделении реализуется долгосрочный проект «Общение без границ». К участию в проекте привлекаются дошкольные образовательные и общеобразовательные учреждения города, а также учреждения культуры и искусства.

Творческая и слаженная работа специалистов дошкольного отделения школы-интерната с активным участием родителей позволяет эффективно решать задачи успешной реабилитации детей после КИ, способствует успешной адаптации и социализации выпускников на этапе обучения в школе.

Литература.

1. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: Учебно-методическое пособие/ И.В.Королева. СПб.: КАРО, 2009. – 192 с. – (Серия «Специальная педагогика»).
2. Дундукова Е.В., Меерзон Т.И. Анализ образовательных траекторий обучающихся с кохлеарными имплантами в Российской Федерации //научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т.35. – С.46 – 50. – <URL://e-koncept.ru/2017/771181.htm>.
3. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха). – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2012. – 752 с.: ил. – (Серия «Специальная педагогика»).