**Шорохова Ольга Михайловна**

магистрант 1-го курса департамента социологии и политологии

Уральского гуманитарного института

Уральского федерального университета

г. Екатеринбург, Свердловская обл. Россия

**РОЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ:**

**ТРУДНОСТИ И ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ЕГО РАЗВИТИЮ**

Рассматриваются взгляды на роль инклюзивного образования в современной общеобразовательной системе Российской Федерации. Приведены примеры уже существующих исследований по данной теме. В статье проанализированы проблемы инклюзивного образования.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, инклюзия, общеобразовательная система, материально-технические факторы.

**Shorokhova Olga Mikhaylovna**

1-year master student of the

department of sociology and politology

Ural Humanitarian Institute

Ural Federal University

**THE ROLE OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE MODERN EDUCATIONAL SYSTEM: DIFFICULTIES AND FACTORS AFFECTING ITS DEVELOPMENT**

Views on the role of inclusive education in the modern general education system of the Russian Federation are considered. Examples of already existing studies on this topic are given. The article analyzes the problems of inclusive education.

 Key words: inclusive education, inclusion, general education system, material and technical factors.

На сегодняшний день проблема инклюзивного образования стоит довольно-таки остро. Многие годы система отечественного образования делила детей на здоровых и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ). Но в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ дети с ОВЗ получили полное право на обучение в обычных общеобразовательных учреждениях. Но, к сожалению, не все школы готовы принять таких детей.

По данным Федеральной службы государственной статистики, в 2016-2017 годах в Российской Федерации доля детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, в общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях составила 1,8 %. [1] А по Свердловской области эта цифра составила 1,9%.

Если говорить о доле общеобразовательных учреждений, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе общеобразовательных учреждений, то Федеральная служба государственной статистики приводит следующие данные: в Российской Федерации доля численности вышеуказанных учреждений на
2015 – 2016 годы составила 40,5 %, а по Свердловской области – 31,0 %.

В России первые инклюзивные образовательные учреждения появились на рубеже 1980 – 1990 годов.

Проблемы инклюзивного образования, характерные для ряда зарубежных стран в XIX-ХХ веках, остаются актуальными для России и по сей день.

Если говорить конкретно о проблемах инклюзивного образования в РФ, то можно назвать следующие: архитектурная недоступность, недостаточная подготовка педагогов, незнание руководителями общеобразовательных учреждений проблем инвалидов, отсутствие материально-технического оснащения.

При написании данной работы было изучено исследование, которое рассматривает проблемы инклюзивного образования в Свердловской области.

Автором исследования «Особенности реализации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Свердловской области» (итоги проведения социологического исследования)» является заведующая отделом исследований состояния системы образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»,
(г. Екатеринбург) Т.А Сундукова. Целью данного исследования было изучение особенностей реализации инклюзивного образования в образовательных организациях Свердловской области. [2]

По результатам исследования, в Свердловской области в 64,1 % школ дети с ОВЗ и дети-инвалиды обучаются в классах совместно с детьми, не имеющими ограничений здоровья, в 35,9 % школ созданы и работают отдельные классы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Подводя итог, можно сказать, что инклюзивное образование, не смотря на все сложности и проблемы, имеет место быть в современной системе образования. Порой общество не всегда готово принимать детей с ограниченными возможностями здоровья. Но хочется отметить, что если дети с ОВЗ будут учиться вместе со здоровыми детьми, то им в будущем будет гораздо легче интегрироваться в общество.

Список литературы:

 1. Федеральная служба государственной статистики – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online. (дата обращения: 20.02.2018)

 2. Сундукова Т.А. [Доклад] / Т.А.Сундукова // Институт развития образования – 2017. Особенности реализации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Свердловской области» (итоги проведения социологического исследования)