**ДОСТУПНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА**

*Пяткова Е.Г., Золотарева Е.В.*

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) № 12 г. Челябинска»,

Челябинск, Россия

Аннотация

Статья об организации обучения детей с применением современных технических решений позволяющих обеспечить интеграцию обучающихся школы в обществе, их социальную адаптацию и личностную самореализацию.

Нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2009 года в рамках реализации программы «Доступная среда» предусматривают оснащение рабочих мест для детей инвалидов и педагогических работников компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием.

Для обеспечения особых образовательных потребностей слабослышащих детей в процессе школьного обучения в нашей школе создаются специальные условия, для максимальной реализации потенциала учащихся и повышения уровня их успешности.

На протяжении многих лет дефектологи МБОУ «С(К)ОШИ №12 г.Челябинска» используют в своей работе информационные технологии. В настоящее время кабинеты дефектологов школы оснащены компьютерной техникой (СОС, ЖЗ, Дэльфа – 142.1) с помощью которой создается особая форма общения между учителем и учеником, формируется положительная мотивация обучения, учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей, что отражается на результативности индивидуальной работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения.

Учителя-дефектологи активно осваивают новую программу «Живой звук 3.01», которая представляет собой мультимедийное обеспечение, состоящее из тринадцати информативных модулей. Часть из них развивает слуховое восприятие, интонационную сторону речи, навыки диалогической речи, умение понимать и произносить фразы. В процессе специально организованного обучения детей со сниженным слухом, используя модуль программы «Визуализация» мы убедились, что у учеников формируется особый характер речевого мышления, при котором ребенок способен воспринимать речевые сигналы используя остаточный слух, сохранное зрение и принимать адекватные решения в соответствии с содержанием обращенной речи. При работе с данным модулем записывается речевой образец фразы (вопроса, ответа, словосочетания, слова) учителя и ученика, сравниваются результаты, вносятся необходимые корректировки в работу. Для понимания слабослышащими детьми диалогов используются иллюстрации, которые педагог подбирает самостоятельно, используя модули «Картинный словарь», «Диалоги», «Водопад». Систематическая целенаправленная работа по расширению активного и слухового словаря, повышению навыка слухового восприятия позволяет обеспечить ученикам более полную коммуникацию с окружающими.

Электронный образовательный ресурс, разработанный по развитию остаточного слуха на индивидуальных занятиях по теме «Челябинск» предназначен для учащихся старших классов, позволяет решать следующие задачи:

* развитие слухового восприятия на речевом материале по теме;
* восприятие, различение и опознавание фраз, словосочетаний и слов по теме с использованием модуля «визуализация»;
* работа над ритмико-интонационной структурой речи (словесное ударение) с использованием модуля «автоматизация звукопроизношения», «водопад»;
* активизация словаря с использованием модуля «картинный словарь»;
* развитие и коррекция психических процессов (мышления, восприятия, памяти);
* развитие связной устной речи;
* развитие коммуникативных навыков с использованием модуля «диалоги»;
* воспитание любви к родному городу.

Цифровые образовательные ресурсы используют сочетание разнообразных и взаимодополняющих коррекционных приёмов работ над развитием речи, остаточного слуха и мыслительных процессов:

* ответы на вопросы с опорой и без них;
* подбор иллюстраций в соответствии с последовательностью событий, изложенных в тексте;
* восприятие фраз в целом и их повторение;
* восприятие фраз с предварительным коммуникативным заданием – трансформировать вопросительную фразу, в повествовательную;
* на основе воспринятых опорных слов и словосочетаний самостоятельное составление вопросительных и повествовательных предложений;
* дополнение в диалог пропущенной реплики ;
* подбор парных реплик, из числа предложенных;
* продолжение диалога, по его началу;
* опознавание слов, словосочетаний, фраз, устойчивых реплик;
* различение фраз с подбором картинок.

При работе со слайдами, имеется возможность переходить с одного вида работы на другой, изменяя последовательность заданий. При этом используется наглядный материал, который дополняется, усложняется или упрощается в зависимости от возможностей обучающегося.

Качество информации выше, следовательно, выше результат. Лучше усваивается словарь.

Иллюстративный материал, дополняющий текстовую информацию, дает возможность образного представления материала.

Занятия, проведенные с использованием электронных образовательных ресурсов, стимулируют самостоятельную познавательную активность и умственную способность. Даже учащиеся с низкой познавательной активностью проявляют интерес к данным занятиям.

Речевой материал подобран в соответствии с методикой обучения слабослышащих детей устной речи и развития слухового восприятия, отражает

* На 1-ом уроке представлен речевой материал описательно-повествовательного характера, составленный на основе знакомых ученику фраз. Для того чтобы ученик понимал задачу, которая перед ним стоит, учитель-дефектолог использует видеофильм по предложенной теме.
* На 2-ом уроке руководствуясь принципом дидактики «от лёгкого к трудному», начинаем работу над текстом – диалогом с более лёгкого для школьника варианта, в котором один из участников диалога является учитель. Ученику предлагается переведённый в диалог уже знакомый текст описательно-повествовательного характера.
* На 3-ем уроке развития слухового восприятия учащимся предлагается поработать в паре.

Работа над темой «Челябинск» начинается со слухового восприятия текста – диалога. Учащимся предлагается целостное прослушивание аудиозаписи текста.

Ученики распознают на слух незнакомый по звучанию текст, вне ситуации наглядного выбора. Для детей с более низкими слуховыми возможностями, текст, предлагается на опознавание.

На групповом занятии по развитию остаточного слуха учащиеся различают фразы и интонацию, определяют участника разговора, реплики, которые они произносят, используя программу «Живой звук 3.01». От простого восприятия фраз переходят к более сложному дифференцированию речевого материала - различая вопросительные предложения, самостоятельно трансформируют в повествовательные. Далее учащимся предлагается на основе воспринятых опорных слов и словосочетаний задать вопрос собеседнику, на который тот должен ответить.

В конце занятия ученики опознают устойчивые реплики по теме. Для детей с более низкими слуховыми возможностями речевой материал даётся на различение.

Подбирая учеников для такого занятия, необходимо учитывать уровень развития слуха, степень овладения ими словесной речью, темп работы. Такое занятие позволяет продуктивно формировать разговорную речь, учить вести диалог не только с учителем, но и друг с другом. На занятии ученик совершенствует умение контролировать не только свою речь, но и речь товарища, что помогает вырабатывать навык активной опоры на слухо-зрительное восприятие при пользовании устной речью. Учитель при этом постоянно создает ситуации для организации диалога между учениками, для высказываний каждого из них.

Слабослышащим ученикам довольно трудно составить полностью самостоятельный, логически последовательный диалог, приближенный к естественному, поэтому ученикам следует показывать на примерах, как составить такой диалог, как сделать отбор лексико-грамматического материала и речевых штампов. Благодаря программе «Живой звук 3.01» визуализируются акустические компоненты речи, которые используются в учебном процессе в качестве вспомогательных средств развития остаточного слуха.

Таким образом, организация обучения детей с применением современных технических решений позволяет обеспечить интеграцию учащихся школы в обществе, их социальную адаптацию и личностную самореализацию.