ДЕТИ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

( РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ ИНАЛИДОВ)

*Каличонок Наталья Александровна*

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение –

детский сад комбинированного вида № 376, город Екатеринбург, Россия

Аннотация

В тезисах рассматривается актуальность проблемы инклюзивного образования в детских дошкольных учреждениях в России, и, в частности, в г. Екатеринбурга; описан практический опыт внедрения инклюзивной технологии на примере МБДОУ г. Екатеринбург.

Система отечественного образования долгие годы делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми, их не брали в учреждения, где воспитывались и обучались здоровые дети.

В настоящее время мир внимательно относится к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что отражено и в ратификации в 2012 г. Российской Федерацией Конвенции ООН (2006 г.), и в первых Указах Президента РФ В.В. Путина (№ 597 и № 599).

С 1 января 2014 года был введен в действие в Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155), где говорится о выравнивании стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений, в том числе и детей с ОВЗ. По данным Министерства здравоохранения и социального развития РФ 16% российских детей хронически больны, но интегрированы в образовательную среду по оценкам специалистов менее половины.

Таким образом, актуальность данной темы для образовательной практики заключена в том, что дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы воспитания и обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями здоровья оптимальные условия воспитания и обучения. Кроме этого, дети, воспитывающиеся и обучающиеся в специальных образовательных учреждениях, впоследствии обнаруживают острую социальную неприспособленность. Попытка преодолеть эту неприспособленность вызвала к жизни новую – инклюзивную форму воспитания и обучения. Именно непрерывное инклюзивное образование должно служить базовой ступенью, от которой зависит все последующие достижения человека. Это – фундамент сохранения национальной культуры и важное условие формирования личности ребенка социальной адаптации его самого и его семьи.

Детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании. Это дети с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, с нарушением поведения и общения, с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

При принятии решения о разворачивании инклюзивной практики в нашем образовательном учреждении было взято во внимание прежде всего, то, что из 110 воспитанников, 4 ребенка – дети с ОВЗ, что составляет 6,3% от общего количества воспитанников.

Основной целью нашего образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики стало обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями. В соответствии с поставленной целью произошло разворачивание педагогической деятельности.

На первом этапе:

* проведение анализа квалификации специалистов, комплектации развивающей предметно - пространственный среды, образовательных программ и технологий, по которым работает наш ДОУ;
* проведение встреч заведующего ДОУ, учителя-логопеда и учителя- дефектолога с педагогическим коллективом для обсуждения и проработки основных целей, ценностей и принципов инклюзии, перспективного и текущего плана действий коллектива, определения состава ПМПК и координатора по организации инклюзивной практики в ДОУ;
* на основе заключения ПМПК и результатов мониторинга, проведенной специалистами (учителя-дефектолога, учитель-логопед) была разработана адаптированная образовательная программа и индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ в ДОУ;
* проведение анкетирования и встреч с родителями детей с ОВЗ;

На втором этапе:

* разработка концепции организации инклюзивной практики, включающей основные ценности и технологии их реализации;
* корректировка образовательной программы ДОУ, учитывающей ФГОС ДО и особенности инклюзивного процесса;
* разработка методического обеспечения образовательного процесса;
* обучение педагогов через участие в конференциях, вебинара, семинарах;
* создание развивающей предметно-пространственной среды;
* разработка структуры управления инклюзивным образовательным учреждением, в которую вошли: научно-методический совет ДОУ, психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) ДОУ, родительские общественные организации, которые в нашем детском саду представляет Родительский совет;
* выстраивание партнерских отношений со всеми участниками образовательного процесса, для родителей детей с ОВЗ был организован семейный клуб «Школа жизни»;
* создание сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, а именно с ТМПК «Радуга»;
* мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

Научно-методический совет создан для решения стратегических и оперативных задач, в него входят заведующий ДОУ, координатор по инклюзии, руководители различных служб и структурных подразделений ДОУ. Научно-методический совет разрабатывает концепцию развития инклюзивной практики в ДОУ, программу развития и годовой план; определяет направления разработки и план внедрения новых технологий дошкольного образования; обобщает имеющийся опыт в области инклюзивной практики; определяет перечень необходимых научно-практических материалов.

Координации деятельности педагогического коллектива ДОУ по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс способствует возложение обязанностей координатора по инклюзии на одного из специалистов ДОУ. В нашем детском саду координатором является старший воспитател. Основная цель работы координатора – создание необходимых условий совместной работы коллектива ДОУ и родителей для наиболее эффективной реализации программы развития и реабилитации каждого ребенка с ОВЗ и его социализации в группе ДОУ.

В нашем детском саду функционируют следующие структурные подразделения, реализующие инклюзивную практику:

* логопедический пункт;
* консультативный пункт.

В рамках Консультативного пункта специалисты проводят работу с детьми с целью получения дополнительной информации в форме беседы, проведения диагностических исследований, организации наблюдения за детьми и др. За 2014/2015 учебный год за помощью в Консультативный пункт обратились 13 семьи, из них 7 семей, имеющие детей с особыми образовательными потребностями. С детьми с ОВЗ специалистами было проведено полное обследование, разработаны индивидуальные маршруты развития, родителям даны рекомендации по выполнению коррекционно-развивающих заданий (артикуляционная и пальчиковая гимнастика, игры для развития фонематического восприятия, игры и упражнения на развитие памяти внимания, мышления, коммуникативных навыков)

После завершения дошкольного образования детьми с ОВЗ мы планируем продолжать отслеживать их развитие. В рамках преемственности дошкольного учреждения с общеобразовательной школой учитель-дефектолг будет передавать учителю карты развития детей с ОВЗ, где отражены индивидуальные особенности и динамика развития.

Педагоги нашего учреждения принимают активное участие в заседании круглого стола по обсуждению адаптации детей с ОВЗ к школьному обучению, ПМПК и в других мероприятиях, где задействованы эти дети.
 Томас (Thomas, 1997 г.) очень хорошо сформулировал задачи инклюзии: „Суть инклюзии… не устанавливать параметры…, в большей мере речь идет о философии принятия (акцептирования) и создании таких рамок, в которых все дети… оцениваются одинаково, рассматриваются с уважением и могут получать равные возможности“. Другими словами, на повестке дня – права каждого отдельно взятого человека, в данном случае ребенка. Речь идет не о готовности на уступки, которая была и является действительностью многих программ практики интеграции. Вопрос прав ребенка должен существенно мотивировать работу воспитательного персонала в детских дошкольных учреждениях, предусматривающих содержание детей с ОВЗ. Конечной целью практики инклюзии в младшем дошкольном возрасте, а в действительности, в течение всего процесса получения образования, должно быть оказание помощи детям стать самостоятельными взрослыми, которые сами принимают решение, какой способ и образ жизни они хотели бы избрать.