Маслова И.Л., социальный педагог

ГКОУ СО «Екатеринбургской школы-интерната № 13,

реализующей адаптированные основные

общеобразовательные программы»

**Социально-педагогическая поддержка профессионального самоопределения слабослышащих обучающихся в условиях ГКОУ СО ЕШИ № 13.**

 *Аннотация*: В статье рассматриваются практические аспекты социально-педагогической работы по профессиональному самоопределению слабослышащих старшеклассников на основе технологии социально-педагогической поддержки.

Современная ситуация развития общества убедительно свидетельствуют о том, что сегодня необходимо предоставление человеку такого образования, которое позволит впоследствии, в связи с непредвиденно изменяющимися обстоятельствами социума, быстро и мобильно избрать стратегию жизненной карьеры, самостоятельно и осознанно определить наиболее актуальные приоритеты. Современный выпускник должен уметь выстраивать жизненные и профессиональные планы, принимать решения, брать на себя ответственность за профессиональный выбор.

Практика показывает, что у большинства молодых людей с нарушением слуха возникают значительные трудности в определении своего места в мире профессий. Снижение профессиональной пригодности, вызванное нарушением слуха, заметно снижает сферу их профессионального выбора, а трудоустройство, которое зависит от социально-экономического состояния общества, ограничивает возможности их профессиональной самореализации. Большинство из слабослышащих выпускников основной школы не готовы стать полноправными субъектами своего профессионального самоопределения и сделать осознанный профессиональный выбор, хотя объективно они должны это сделать для последующего успешного жизнеустройства.

Приведенные основания вполне соотносятся с исследованиями, проведенными в 2011-2012 года в ГКОУ СО ЕШИ №13. Многие из обучающихся выпускных классов не располагают в достаточной мере сведениями о характере и содержании существующих специальностей и о тех сферах деятельности, где они могут трудиться.

В 2012 году в школе-интернате была разработана и успешно реализуется общешкольная профориентационная программа для обучающихся, воспитанников с нарушением слуха. Особая роль в Программе отведена социальному педагогу. При разработке Программы важным являлось определить пути и способы содействия в профессиональном выборе слабослышащих обучающихся, предупреждении возможных трудностей и преодолении возникших проблем в процессе профессионального самоопределения.

Целью социально-педагогической деятельности по профессиональному самоопределению слабослышащих обучающихся создание условий для формирования готовности слабослышащих старшеклассников к выбору профессии и повышение уровня профессионального самоопределения.

Основной акцент в ней делается на активизацию процесса профессионального и личностного самоопределения, на развитие способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы слабослышащих обучающихся.

В качестве опоры социально-педагогической деятельности выбрана технология социально-педагогической поддержки, представляющая собой систему социально-педагогических мер, направленных на обеспечение педагогических условий профессионального самоопределения слабослышащих обучающихся основной школы, способствующих развитию их адаптационных возможностей и личностному росту.

В рамках социально-педагогической деятельности на основе технологии социально-педагогической поддержки решались следующие задачи:

- расширить представления слабослышащих обучающихся о современном мире профессий, о возможностях профессиональных образовательных учреждений город Екатеринбурга и Свердловской области в получении профессионального образования;

 - содействовать профессиональному самоопределению слабослышащих обучающихся;

- развивать у слабослышащих обучающихся коммуникативные навыки и навыки уверенного поведения;

 - формировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализаций себя в будущей профессий;

- формировать способности к самоорганизации, проектировании собственной деятельности по профессиональному самоопределению.

Реализация технологии социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения слабослышащих обучающихся старших классов организована по следующим этапам:

**1 этап** включает:

- сбор социально-педагогических данных на каждого обучающегося (особенности семьи и ожидания родителей в получении слабослышащим ребенком профессионального образования, наличие у ребенка хронических заболеваний и т.д.);

- проведение групповых занятий профориентационной направленности с использованием интерактивных форм и индивидуальных консультаций в рамках реализации социально-педагогического проекта «Я и выбор профессии» (проработка вопросов, связанных с важностями самостоятельного и обоснованного профессионального выбора и путях получения профессионального образования, с правилами и факторами выбора профессии, с возможными ошибками на этапе профессионального выбора, с востребованными на рынке труда профессиями и т.д.);

- определение интересов и склонностей слабослышащих обучающихся, а также выявление отдельных профессионально важных навыков и умений (анализ и выявление успешности в учебной и внеурочной деятельности);

- сопровождение слабослышащих старшеклассников на этапе профессиональных планов (оказание социально-педагогической поддержки по вопросам эмоционального, информационного, коммуникативного и другого сопровождения).

**2 этап** сопровождения представлен взаимодействием со службами по оказанию профориентационных услуг - с Центром занятости населения Орджоникидзевского района города Екатеринбурга, со специалистами Детского правозащитного фонда «Шанс», учреждений среднего профессионального образования города Екатеринбурга:

- определение приоритетных профессиональных интересов и склонностей слабослышащих обучающихся старших классов;

- обсуждение основных тенденций на рынке труда и рынке образовательных услуг;

- определение уровня развития способностей, личностных качеств и характеристик слабослышащих обучающихся старших классов;

- обсуждение шагов по сопровождению профессионального становления слабослышащего обучающегося и в ходе работы Школьного психолого-медико-педагогического консилиума;

- прохождение элективных курсов на основе индивидуальных интересов (Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В. М. Курочкина, Екатеринбургский экономико-технологический колледж, Екатеринбургский политехникум), профессиональные пробы в рамках проведения Дней открытых дверей, участие в «мастер-классах» во время проведения олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, проводимых в городе Екатеринбурге;

- разработка индивидуального плана личного профессионального самоопределения слабослышащих старшеклассников;

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам профессионального и личностного самоопределения обучающихся с нарушением слуха.

Результатом работы являлось проработка с каждым будущим выпускником основного и запасного вариантов профессионального выбора с учетом интересов, склонностей, интеллектуальных и личностных возможностей, медицинских противопоказаний, контекста жизненной ситуации.

**3 этапом** в существующей системе являлось:

- проведение анализа и обобщение результатов сопровождения профессиональных планов каждого выпускника, и реальной ситуации трудоустройства;

- выбор дальнейшего профессионального образовательного маршрута каждым слабослышащим обучающимся выпускного класса, в том числе посредством презентации ученического проекта «Я делаю выбор» на общешкольной ученической конференции;

- постинтернатное сопровождение слабослышащих выпускников.

Проведенный анализ эффективности социально-педагогической деятельности за последние пять лет показывает:

Большинство слабослышащих выпускников выбирают те профессии, с которыми знакомились на практико-ориентированных занятиях, входящих в курс Программы профориентационной работы. На вопрос, связанный с мотивацией выбора, самыми популярными были два ответа - «мне нравится эта профессия» и «это перспективная профессия», так ответило более 75 % выпускников. На вопрос о влиянии на их выбор, самый популярный ответ стал «посоветовали родители», чуть меньше слабослышащих выпускников ответили, что это было самостоятельно принятое решение. На 3 месте ответ – «влияние оказали школа, учителя».

Выпускники отметили, что работа по профессиональному самоопределению, проведенная с ними в школе-интернате, дала им знания о своих возможностях при выборе профессии, знания о конкретной профессии и уверенность в правильности своего выбора, а так же расширила их представления о мире профессий.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что проделанную социально-педагогическую работу по профессиональному самоопределению слабослышащих обучающихся можно считать эффективной.