**Педагогическая система обучения глухих**

**в условиях реализации ФГОС**.

Уфимцев С.Г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,

реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,

«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо», г. Екатеринбург, РФ.

Аннотация.

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме доступной образовательной среды для глухих детей в условиях реализации ФГОС, рассмотрены две основные педагогические системы обучения глухих с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Л.С. Выготский считал необходимым условием коренного улучшения обучения и воспитания глухих детей максимальное использование всех видов речи, доступных для неслышащего ребенка, и подчеркивал важность индивидуального, дифференцированного подхода к их образованию и выбору языковых средств их обучения.  
 В России на протяжении многих лет была принята только одна, ставшая традиционной, педагогическая систем обучения глухих — на основе языка словесной речи.

Современное образование детей с недостатками слуха в условиях реализации ФГОС, должно использовать всевозможные подходы, основанные на сотрудничестве и взаимообогащении всех существующих направлений в образовании неслышащих. Остановимся на двух основных педагогических системах обучения глухих, которые предлагаются сегодня за рубежом и в России.

**I. Педагогическая система обучения глухих - билингвистический подход.**

Педагогическая система **билингвистический подход** - новое направление в сурдопедагогике. Билингвистика в переводе с латинского означает «двуязычие».

Основой данного направления является использование в процессе обучения словесной и жестовой речи. Для этого необходимо перестроить весь образовательный процесс включив в него национальный жестовый язык наряду со словесным.

По отношению к слышащим идея билингвистического обучения не является новой: в средневековье на латыни велось обучение во многих университетах; в современной педагогике общепризнанным является тот факт, что свободное владение двумя и более языками дает преимущество и при получении образования, и для последующей карьеры.

По отношению к глухим, термин билингвизм, начал применяться недавно. Большинство глухих людей в той или иной степени одновременно владеют жестовым и словесным языком своей страны. Кто-то считает своим основным языком жестовый язык, кто-то предпочитает словесный, но глухие в зависимости от ситуации общения могут пользоваться обоими. Билингвистический подход в обучении глухих предусматривает использование двух равноправных и равноценных средств образовательного процесса — русского (или иного национального) языка (в устной, письменной и тактильной форме) и русского (или иного) жестового языка. Оба языка являются равными партнерами в общении между слышащими и глухими учителями, учениками, родителями. Билингвистическое обучение глухих возникло в Западной Европе не случайно. Следует отметить несколько факторов, способствовавших развитию этого направления сурдопедагогики:

1. Это изменившееся отношение к жестовым языкам. Глухие практически всегда использовали жестовый язык для своего общения. Было доказано, что жестовый язык совсем не примитивный язык. Он не лучше и не хуже других языков, это просто иной язык. Признание жестовых языков означало возможность их использования в обучении, о чем говорил еще Л. С. Выготский в начале 30-х гг.

2. Изменились взгляды общества на людей, которые «в чем-то не такие как все». К глухим перестали относиться как к «убогим», как к «инвалидам», из которых непременно нужно делать подобие слышащих. Их стали расценивать как людей, имеющих право на свой особый путь развития, разделяющих и свою культуру глухих и культуру слышащего большинства.   
 3. Для глухих, родным языком является жестовый язык. Результаты исследований и мои личные наблюдения показали, что обучение осуществляется более эффективно в тех случаях, когда есть опора на родной язык и он не игнорируется.

4. Исследования показали, что глухие дети глухих родителей имеют лучшие результаты по тестам, чем глухие дети из семей слышащих. Эти данные позволяют предположить, что раннее использование жестового языка и естественное формирование лингвистической базы становятся залогом дальнейшего успешного обучения.

Г.Л.Зайцева, отмечает, что использование жестового языка в учебно-воспитательном процессе устраняет все коммуникативные барьеры между педагогами и учащимися и создает доверительные отношения между детьми и взрослыми. Устранение коммуникативных барьеров позволяет увеличить объем учебной информации, ускорить ее передачу и восприятие учащимися. Зарубежные научные данные свидетельствуют о том, что по сравнению с глухими выпускниками, обучавшимися по традиционной системе на основе словесной речи, глухие выпускники школы, обучавшиеся на основе билингвистической системы, имеют более широкий общий кругозор, более глубокие знания по языку и математике, они лучше социально адаптированы.

Существует много нерешенных задач в этой новой педагогической системе обучения глухих. К таким особо важным задачам относятся: оптимальное соотношение жестового и словесного языка в учебном процессе; дидактические основы учебного процесса на основе жестовогоязыка.

**II. Педагогическая система обучения глухих на основе словесной речи.**  
 Второе направление в обучении глухих связано с обучением их языку словесной речи. В разные исторические периоды это направление, опираясь на существующие в тот или иной период лингвистические знания, было представлено различными педагогическими системами обучения глухих, но целью обучения во всех этих системах был глухой человек, владеющий словесной речью и говорящий так же, как и любой слышащий. До середины *50-х* гг. ХХ в. преобладала точка зрения на речевое развитие глухих как на результат планомерного и последовательного изучения ими языка — его произносительной стороны, словарного состава, грамматики, синтаксиса. Известным советским сурдопедагогом проф. С. А. Зыковым и его сотрудниками был предложен новый подход к освоению глухими языка словесной речи — на основе учета социальной сущности и коммуникативной функции языка, его материальной природы, а также применительно к своеобразию речевого развития ребенка при нарушенном слухе. Эта система получила название **коммуникационная.** Глухие дети должны были в условиях обучения в такой системе усваивать язык как средство общения, пользоваться им на всех этапах обучения и в условиях социального взаимодействия.  
 Важнейшие положения коммуникационной системы: формирование и развитие речи глухих детей в условиях предметнопрактической деятельности; целенаправленная работа по развитию мышления в связи с усвоением языка; успешное речевое развитие глухого ребенка возможно только в специально организованной речевой среде, когда возникает естественная потребность в речевом общении, использовании речи в познавательной деятельности. В процессе обучения глухих детей и детей с нарушениями слуха возможно и рекомендуется, в любой из этих педагогических систем обучения, использование всех технических средств с учетом особенностей данной категории учащихся.

Современное образование в условиях реализации ФГОС характеризуется тем, что впервые за всю историю развития педагогики появилось поколение средств обучения, функционирующих на базе информационных и коммуникационных технологий.

**1. Пассивные технические средства обучения** (обучающие машины и компьютеры, а также средства программированного обучения) дают возможность получения визуальной и звуковой информации, которую педагог использует в процессе обучения в том порядке, которого требует конкретный урок.

2. **К группе активных технических средств обучения следует отнести:** тренажёры, обучающие компьютерные программы;технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стереоусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.).

Группа активных технических средств обучения предполагает опосредованное предъявление информации, при этом организует и стимулирует индивидуальные и коллективные формы учебной деятельности, а также позволяет проводить контроль этой деятельности. Интерактивные технические средства обучения – это обучающие программы, которые дают возможность менять и формировать в процессе обучения его содержание и обладают адаптивной методикой информационного взаимодействия с обучаемыми. К интерактивным техническим средствам обучения относятся современные технические средства, которые обеспечивают взаимоадаптивное взаимодействие обучающего комплекса с обучаемыми (SMART-доска/SMART-столик/интерактивная плазменная панель с обучающим программным обеспечением).

Современное мультимедиа - компьютерная информационная технология, объединяет в рамках одного документа или программы элементы, воздействующих на разные органы чувств и, таким образом, моделирующие реальный мир.

Специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей глухих детей. Мультимедийная аппаратура предназначены для сопровождения занятий педагога наглядными материалами и активного участия детей, в том числе и с нарушенным слухом, в познавательном процессе. Литература: 1. Басова А. Г., Егоров С. Ф. История сурдопедагогики: Учеб. Пособие. М.: Просвещение, 1984. 2. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. - М.: Педагогика, 1963. 3. Зайцева Г. Л. Диалог с Л. С. Выготским о проблемах современной сурдопедагогики//Дефектология .Вып. 2. - 1998. 4. Зыков С. А. Методика обучения глухих детей языку. М.: Просвещение, М.: Просвещение, 1977. 5. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха на основе верботонального метода (из опыта экспериментальной работы) / под ред. Л. И. Руленковой - М.: Родные пенаты, 2007. 6. Сурдопедагогика/под ред. Речицкой. Е. Г. - М.: Владос, 2004.