НРАВСТВЕННОЕ САМОВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ НЕСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

*Горюшкина О.В.*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

г.Екатеринбург, РФ

Аннотация

Нравственное воспитание неслышащих обучающихся осуществляется с учетом особенностей развития, вызванных отсутствием или снижением слуха и речевым недоразвитием. Изучение этих особенностей, преодоление отрицательных последствий глухоты и тугоухости, развитие речи школьников, широкое включение их в социальную среду и социальные связи - все это требует решения специальных задач коррекционного характера. Практика воспитания детей с недостатками слуха в условиях коррекционной школы подтверждает возможности высокого нравственного развития школьников. Выпускники специальных школ выходят в самостоятельную жизнь, имея знания о нормах морали современного общества, владея навыками нравственного поведения, обладая сформированным нравственным сознанием.

Создание благоприятных условий для жизнедеятельности детей является целью президентской программы «Дети России», в состав которой входит программа «Дети-инвалиды», направленная на формирование основ решения проблем детей с ограниченными возможностями. Современное общество развивается на основе идей гуманизации, предполагающей раскрытие и реализацию потенциала каждого человека, в том числе и людей с отклонениями в здоровье.

В настоящее время процесс интеграции детей с нарушенным слухом расширяется благодаря ранней диагностике и коррекционно-компенсаторной направленности учебно-воспитательного процесса.

Уже общепризнанно, что в современной коррекционной школе перед педагогом по адаптивному нравственному воспитанию ставиться задача не просто сформировать необходимые нравственные знания, навыки и умения, а развить личность ребенка, способную к творческой деятельности, к саморазвитию и самосовершенствованию.

Проблемами нравственного воспитания неслышащих школьников занимались многие русские прогрессивные сурдопедагоги В.И.Флери, Г.А.Гурцов, Н.М.Лаговский. В.И.Флери считал, что у некоторых глухих имеются недостатки в нравственном развитии, но они вызваны недостаточным обучением и воспитанием. «С точки зрения нравственных склонностей, - писал В.И.Флери, - глухой не хуже и не лучше прочих людей».

Нравственное развитие включает в себя формирование моральных воззрений личности, то есть её взглядов на смысл и цель жизни, на идеалы, представления личности о добре и зле, справедливом и несправедливом, совести и счастье, достоинстве и чести.

Учитывая то, что неслышащие учащиеся имеют отклонения в интеллектуальном и речевом развитии вследствие потери слуха, а также ограничения контактов с окружающим миром – знаний, приобретенных самостоятельно, недостаточно. Поэтому необходимое звено в процессе нравственного воспитания - моральное просвещение, цель которого - сообщить ребенку совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества, которыми он должен овладеть. Осознание и переживание моральных принципов и норм прямо связано с осознанием образцов нравственного поведения и способствует формированию моральных оценок и поступков.

В чрезвычайно сложном взаимодействии процессов воспитания и развитиянеслышащих учащихсямногое зависит от того, насколько активно участие в этом процессе самих детей. «Всякая эффективная воспитательная работа имеет своим внутренним условием собственную нравственную работу воспитуемого, — писал С. Л. Рубинштейн. — Успех работы по формированию духовного облика человека зависит от этой внутренней работы, от того, насколько воспитание оказывается в состоянии ее стимулировать и направить. В этом — главное».

У духовно развитой личности оценка своей значимости, самоутверждение происходят на уровне самооценки и самоопределения: стремление быть лучше, уважать самого себя, быть довольным самим собой, быть уверенным в себе, в своих силах и способностях. Наконец, на высшем уровне потребности в самоутверждении переходят в стремление к самовоспитанию, самосовершенствованию.

«Всякое воспитание, есть, в конечном счете «самовоспитание» (Л.С.Выготский).

А что мы понимаем под самовоспитанием.

Самовоспитание - сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности.

Самовоспитание, правильно поставленное, отнюдь не является выражением стремления к индивидуальному самоусовершенствованию, имеющему целью возвысить ученика над коллективом, а диктуется горячим желанием быть полезным и достойным членом коллектива.

Такое самовоспитание в коллективе предполагает коррекционную, прежде всего коммуникативно – адаптационную направленность, благодаря использованию словесной речи как ведущего средства общения. Развитие словесной речи – основа формирования личности неслышащего ребенка.

«Все частные проблемы ребенка как в фокусе сходятся в проблеме речи. Это и понятно, ибо знания, накопленные человеком, выражены в языке и, чтобы усвоить их необходимо владеть языком». (Выгодский А.С.)

Особая роль в этой сложной работе принадлежит педагогу.

Педагог обязан вооружить неслышащих обучающихся необходимым речевым материалом, помочь учащимся рационально и эмоционально оценить себя, увидеть в себе положительные и сильные стороны и увидеть недостатки с тем, чтобы одни развить и усилить, а другие устранить или компенсировать.

Для побуждения к самовоспитанию большое значение имеет формирование у обучающихся общественных идеалов. С этой целью необходимо осуществлять содержательное и действенное общественное воспитание, формировать у школьников гражданские и нравственные качества. Следует стремиться к тому, чтобы у каждого ученика был свой любимый герой, пример которого он перенимает, свой идеал, которого он стремится достичь. Вот почему огромное воспитательное значение имеет ознакомление учащихся с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, военачальников, писателей, общественных деятелей. Помочь каждому ученику выработать свой идеал для подражания, глубоко уяснить моральные ценности, определить благородные цели жизни – значит, создать важные стимулы для самовоспитания.

В стимулирования к самовоспитанию существенное значение имеют притязания личности на признание своего места в коллективе. Эти притязания нужно поддерживать и развивать, чтобы каждый учащийся мог приобрести уважение и авторитет среди своих товарищей. Вместе с тем следует в тактичной форме обращать внимание школьников на те недочеты в их характере и поведении, которые мешают им укреплять свое достоинство в коллективе и которое нужно преодолевать в процессе самовоспитания.

Важным фактором побуждения учащихся к самовоспитанию является внесение в их работу, и особенно в проведение внеклассных мероприятий, атмосферы соревновательности. Участие в общественно полезной и культурно-массовой работе создает множество ситуаций для этой состязательности в выдумке, в сноровке, в трудовых делах и художественно-эстетическом творчестве. В этих условиях многие учащиеся замечают недочеты в своем поведении и характере, ставят перед собой задачи по их преодолению, выработке тех или иных качеств и начинают заниматься самовоспитанием.

Таким образом, в качестве вывода следует отметить, что самовоспитание выступает как важное средство развития и личностного формирования учащихся при условии, если педагоги обращают должное внимание на его организацию и в состоянии умело его направить.