ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Сатаева Елена Станиславовна*

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 имени В. Токарева»,

 г. Бийск, Алтайский край

Аннотация

Программа «Доступная среда» в МБОУ СОШ №40 направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья. В статье представлен опыт работы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе, создающие условия для успешной социальной адаптации школьников с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

 C каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, а также с гораздо более серьезными проблемами (нарушения слуха и зрения, сахарный диабет, ЗПР, аутизм, ДЦП). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме. Напряженные и интенсивные условия современной жизни, существенное изменение содержания и форм школьного обучения с особой остротой ставят вопрос о влиянии обучения на здоровье ребенка.Особую значимость они приобретают в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, которые имеют ярко выраженную коррекционную направленность, нацеленную на преодоление отклонений в развитии воспитанников.

В нашей школе обучаются 37 детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями. Из них 26 детей – инвалидов, 11 детей с ОВЗ. Наибольшее количество детей-инвалидов составляют дети с нарушениями слуха.В специальном коррекционном классе II вида для слабослышащих детей обучаются 13 детей; 1 слабослышащий инклюзирован в общеобразовательный класс.В общеобразовательных классах обучаются – 8детей-инвалидов по различным заболеваниям.

Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве дает возможность оказывать обучающимся психолого-педагогическую помощь, учитывая их индивидуальные особенности.Поэтому задача нашей школы: *создание образовательной среды, для успешной социальной адаптации школьников с ограниченными возможностями здоровья.*Достижение основной цели образовательного процесса школы - укрепление здоровья, воспитание социально-адаптированной личности – предполагает создание условий, сохраняющих здоровье (физическое, психическое, социальное) всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей.

 В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.Коллективом специалистов школьного консилиума психолого-педагогического сопровождения составляется индивидуальная программа сопровождения;координируется деятельность узких специалистов, обобщаются их рекомендации. При составлении индивидуальных программ возникают определенные трудности, т.к. нет конкретных рекомендаций относительно различных заболеваний. Сейчас создаютсяметодические площадки в коррекционных школах, где можно получить методическую поддержку, но остаются трудности по вопросам составления адаптированной программы для реализации основной образовательной программы детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

Основной задачей работы с детьми с нарушениями слуха является организация учебно-воспитательного процесса в школе и адаптация детей в коллективе слышащих сверстников. Категория обучающихся детей крайне разнородна по степени и характеру снижения слуха, по времени его наступления, по уровню речевого развития и по наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии. И дефект слуха – это лишь основной диагноз, но, к сожалению не единственный. Проблема сохранения и укрепления здоровья слабослышащих учащихся в нашей школе находится в центре внимания педагогического коллектива. Учителя коррекционных классов в своей практике первостепенное значение уделяют организации урока с точки зрения сохранения и укрепления здоровья.Для предупреждения утомления и повышения работоспособности учеников, во всех классах проводятся физминуткидля снятия утомления органов зрения, т.к. компенсируя отсутствие слуха, большая нагрузка падает на зрение. Проводятся игры и упражнения для снятия утомления мышц кистей рук: т.к. детям приходится много дактилировать и писать; игры и упражнения для снятия общего утомления, расслабление мышц туловища и особенно спины. Для обеспечения режима *смены зрительных горизонтов*  используют крупноформатные изображения, которые есть в кабинетах, электронные зрительные физминутки.При введении такого режима обеспечивается благотворное влияние на чувственно-образную сферу ребенка, преодоление эффекта замкнутого пространства, а это дает возможность уменьшить нервно-психическое утомление. Одним из здоровьесберегающих направлений внеурочной работы в классах для детей с нарушениями слуха является организация досуга,которую мы рассматриваем, как:

• отдых, служащий для восстановления жизненных сил и душевного равновесия;

• средство активной физической деятельности;

• вид творчества, выступающего в виде эмоционально-познавательной активности;

• праздник, необходимый для сплочения ученического коллектива, семьи.

Учащиеся специальных (коррекционных) классов II вида занимаются в студиях дополнительного образования по многим направлениям: художественное; спортивное;

 музыкальное, где ребята занимаются жестовым пением. Наши дети активно занимаются в спортивных секциях, тренажерных залах, бассейне. Большая роль принадлежит воспитательно-просветительной работе, пропаганде ценностей здорового образа жизни. Классные часы, посвященные здоровому образу жизни, а также циклу «познай себя», проведение различных конкурсов, бесед, издание информационных листовок стали в школе традиционными.Целью психологического направления является сохранение и укрепление психологического здоровья каждого ребенка с нарушенным слухом, формирование у него адекватной самооценки и самовосприятия, профилактика поведенческих рисков.Работа, которая ведется с детьми с нарушениями слуха, оценена в первую очередь ребенком и родителями, для которых важнейшим фактором являются благоприятные условия обучения и здоровье своего ребенка с ограниченными возможностями.Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.