**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Трошкова Е.А.*

ГБОУ СО ЦПМСС «Ресурс»

*Аннотация*

*Включение ИКТ - компонента в учебный процесс изменяет роль средств обучения, используемых при преподавании различных дисциплин, в результате изменяет саму учебную среду. В центре обучения оказывается сам обучающийся - его мотивы, цели, его психологические особенности.*

*В статье описаны основные жизненные компетенции, и способы их формирования при совместной работе в Google презентациях.*

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми ребенку в обыденной жизни. В проекте стандарта для детей с ОВЗ названы следующие компоненты жизненных компетенций, которые ставятся в качестве цели коррекционно-развивающей работы с учащимся и оцениваются по ходу и по окончании обучения в образовательном учреждении:

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися;

– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– дифференциация, осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

– осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Одним из средств формирования жизненных компетенций школьников с ОВЗ может стать проектная деятельность. В ходе реализации проектной деятельности ребенок может увидеть возможности применения своих навыков в жизни, совершенствовать эти навыки в ситуациях, близких к реальным, формировать межпредметные связи и т.п.

Перед учеником ставятся задачи коммуникативного, бытового, духовно-нравственного характера :

* подбор комнатных растений, уход за животными и т.д;
* взаимодействие с педагогом, родителями, другими учащимися (уметь обратиться ко взрослым при затруднениях в реализации проектной де- ятельности, умение корректно выражать отказ, несогласие,благодарность; умение получать и уточнять информацию от собеседника);
* посильное или активное участие брать на себя ответственность;
* умение отбирать необходимую информацию в internet пространстве, использовать сервисы web 2.0. и др.;

Способы решения этих задач могут быть самыми разными. В ходе работы учащиеся планируют свою деятельность, подбирают информацию, изображения, учатся создавать презентации, видеоролики, коллажи, осваивают простые ИКТ-сервисы. В зависимости от количества участников, темы проекта и плана работы дети могут составлять схемы, проводить опросы взрослых, анализировать разнообразные материалы, создавать совместные презентации, учатся ставить метки на Google-картах и др.

Проект может быть создан индивидуально, в виде презентации Point или может являться совместной работой нескольких учащихся. В этом случае подойдет Google презентация.

Для создания и работы в презентации требуются Google-аккаунты для каждого участника проекта. Работать в документе может один ученик или

группа учащихся независимо от их местонахождения. Участники проекта могут заходить в виртуальную презентацию, дорабатывать ее независимо друг от друга. Каждый из соавторов может делать в этом документе исправления — редактировать фрагменты текста по-своему усмотрению. В процессе работы над документом можно видеть соавторов, которые одновременно редактируют материал в режиме реального времени. При этом за каждым из них закреплен определенный цвет. Именно это и помогает распознать, кому из соавторов и какие правки принадлежат. Группа соавторов может вести переписку и обсуждение выполняемой работы непосредственно внутри документа, добавляя к презентации свои комментарии. Функция «История изменений» позволяет в хронологическом порядке отслеживать действия всех соавторов над документом в совместной работе. При необходимости можно вернуться к той версии документа, которая была до внесения изменений. Важным моментом интерактивного группового взаимодействия является формирование этики совместной работы внутри созданной микросреды, этики редактирования своих работ, а может быть, и работы товарища, при его разрешении: не удалять слайды партнёров по проекту, не изменять порядок следования созданных ими слайдов и т. д.

Проектная деятельность – составляет основу продуктивной деятельности, которая направлена, с одной стороны, на проявление и развитие индивидуальности каждого учащегося, с другой – на формирование не только жизненных компетенций учащихся с ОВЗ, но и всех других образовательных результатов. Это средство, позволяющее заинтересовать проблемой, поддержать исследовательский интерес ученика до самого окончания работы, позволяет создать ребенку конкретные продукты деятельности, оценить свой вклад в общий проект. И самое главное, что проектная деятельность позволяет решать все эти задачи комплексно.

**Литература**

1. Касторнова В.А., Дмитриев Д.А. Информационно- образовательная среда как основа образовательного пространства // Вестник Самарского государствен- ного технического университета. Серия: Психолого- педагогические науки. 2012. No 2 (18). С. 83-90.

2. Ситаров В.А.Формирование образовательных компетенций детей с ограниченными возможностями развития // Знание. Понимание. Умение журнал 2010 № 2С 172-179