**Формирование жизненно-важных компетенций у детей с нарушенным слухом**

Праздничкова Е.В.,

учитель-дефектолог

Качалкова Л.В.,

педагог-психолог

МБДОУ детский сад

компенсирующего вида № 486

г. Екатеринбург

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о формировании жизненно-важных компетенций у детей с нарушенным слухом. Основные принципы ФГОС ДО учитывают построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Особенности личностного развития составляют основу для формирования жизненно-важных компетенций у дошкольников с ОВЗ.

Основной текст

Основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС учитывают построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего образования, становится субъектом образования. В МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486 специалисты разработали соответствующие образовательные направления развития детей в рамках социально-коммуникативного и познавательно-исследовательской деятельности, где дошкольники с нарушениями слуха получили новые знания, учебные действия, впечатления. Все эти конструкты личностного развития детей с ОВЗ составляют основу для формирования жизненно-важных компетенций.

Жизненно-важные компетенции – это качественный набор умений дошкольника бережно, с любовью, вниманием и заботой относиться к животному и растительному миру, толерантное, уважительное отношение, проявление чувства сострадания, оказание помощи, конструктивное, бесконфликтное общение детей, умение сотрудничать и вступать в социальные контакты с окружающими, адаптация кновым условиям. Положительная социализация детей в школьное пространство как результат развития компетенций.

В процессе непосредственно образовательной деятельности дети активно сотрудничают друг с другом и со взрослыми, адекватно реагируют на просьбы взрослого и с удовольствием выполняют их (раздать дидактический, художественный материал к НОД), что лежит в основе трудовой и социальной компетенции. На фронтальных занятиях с детьми осуществляем коммуникативные, психологические игры. Такие игры направлены на сплочение детского коллектива, эмоциональное развитие, восприятие, распознавание и представление эмоциональных состояний другого, развитие творческого воображения и фантазии у детей с нарушениями слуха, усвоение социальных норм и правил. Это является показателем развития коммуникативной компетенции.

В рамках раздела программы по ознакомлению с окружающим миром была проведена экскурсия детей с ОВЗ в Станцию Юннатов. Дети с большим интересом познакомились с экологической тропой, обитателями морского и пресноводного аквариума, в живую увидели героев известного мультфильма «Немо», представления о растительном и животном мире,

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников с нарушенным слухом, как базисный конструкт развития экологической компетенции, отражает познание окружающего мира в целом, что очень важно и значимо для детей с нарушениями слуха. Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья по слуху знакомятся с природой, окружающей их социальной средой посредством экспериментирования, сезонных наблюдений, циклов наблюдений за выращиванием растений, сельскохозяйственных культур, выполнения детьми проектов. В МБДОУ был представлен опыт по развитию представлений о природном мире Урала: о деревьях («Какая она - Береза», «Деревья вокруг нас»), растениях («Наш огород», «Зеленая полянка весной»), птицах Урала («Птицы в лесу и в городе», «Дятел – доктор леса»).

Совместно с родителями дошкольников проводятся тематические недели по детскому экспериментированию «Неделя воды, воздуха». Специалисты ДОУ организуют тематические беседы по безопасному поведению детей на природе, в городском пространстве, в обыденной жизни (рациональное использование природных ресурсов, правила поведения детей во время отдыха летом, зимой). Таким образом, ведется активная коррекционно-развивающая работа по развитию слухового восприятия и различению речевых и неречевых звучаний городского ландшафта. Совместно с родителями были реализованы социально-значимые проекты по городскому социальному ориентированию детей «Маршрутный лист», проекты, отражающие связь детского сада с социокультурными центрами «Важные места»; культурное просвещение всех участников образовательных отношений.

Понимание многообразия живой природы, удовлетворение детской любознательности, вовлечение дошкольника в активное освоение окружающего, социального мира позволяет метод составления коллекции. Особую ценность в работе имеют разнообразные коллекции, собранные и оформленные детьми и взрослыми в совместной проектной деятельности: коллекция «Минералы Свердловской области», «Растения нашего города», «Цветы», «Огород на окне» и др.

Социально-эстетическая компетенция рассматривается как активное восприятие детьми пространства, посредством вчувстования, формирование положительного отношения у детей с ОВЗ к естественным и искусственным ландшафтам. Для детей с нарушениями слуха систематически организуем выезды в парки города Екатеринбурга (Дендрарий, Зеленая роща). Такое живое, тесное общение дошкольников с ОВЗ с природой непосредственно дополняет общие представления об окружающей социальной, природной среде, совершенствует познавательные, социально-личностные возможности, психо-эмоциональное развитие каждого дошкольника. Совместно с педагогами ДОУ дети приняли участие в акции «Посади дерево Победы». Дети помогали насыпать грунт, сажали сирень, поливали молодое деревце. Такая позитивно окрашенная предметно-практическая деятельность позволяет формировать социально-эстетическую компетенцию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование жизненно-важных компетенций можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания, обучения и развития всех участников образовательных отношений. Следует отметить, что в предметно-практической деятельности у дошкольников с ОВЗ наблюдается активность, самостоятельность, проявление инициативы, становление субъектности в восприятии и понимании окружающей среды. Непосредственно жизненно-важные компетенции у дошкольников с нарушенным слухом положительно влияют на успешную адаптацию и социализацию детей в окружающую и социокультурную среду.